

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистический лицей № 25»

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 25»
Протокол № 1
от 28.08.2023

Утверждено
Директор
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
Приказ №124
от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Лицей № 25»

на 2023-2027 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 25» города Ижевска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данный документ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 25»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Лицей № 25», в том числе Наблюдательного Совета, Совета учреждения, и принята педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательного процесса, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный, приложения (примерный календарный план воспитательной работы).

Особенности организационно-правовой формы лицея, социальный статус участников образовательного процесса, специфика образовательного процесса (углубленное изучение отдельных предметов, предметное преподавание в начальной школе, ранняя профилизация, особые образовательные потребности обучающихся) повлияли на определённые изменения в содержательном и

организационном разделах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Программа развития воспитательной системы, как часть образовательной программы лицея, определяет специфику учебного заведения, цель и задачи развития системы на 2021-2026 учебные годы, особенности содержания, организации, кадрового, методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований воспитательной системы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель на 2023-2027 учебные годы: создание условий для повышения безопасности и психологической комфортности образовательной среды лицея для всех ее участников, личностного роста и социализации детей через развитие способностей, склонностей, одаренности, исследовательской и творческой деятельности, формирование социальной компетентности, гражданственности и патриотизма.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- **начальное общее образование**- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм поведения и традиций: любовь к своей Родине (стране, республике,

городу, лицу, дому); трудолюбие, ответственное отношение к делу; уважение к старшим; забота об окружающих; вежливость; доброе отношение к природе; миролюбивость; любознательность; уверенность в свои силы.

- **основное общее образование**- создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностей: любовь к отечеству, правильное восприятие мира и природы, семейные ценности, отношение к труду, знаниям, культуре, к окружающим людям, собственному и чужому здоровью, к самому себе.
- **среднее общее образование** - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых функций: опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, в компании друзей; самостоятельного приобретения новых знаний, природоохранных дел; проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; изучения и защиты культурного наследия человечества; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт; самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

1. Создание условий для повышения методической компетенции **классных руководителей** в целях эффективности работы с обучающимися и родителями.
2. Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, черт характера, усвоения общепринятых норм поведения, эстетических взглядов, потребности в самообразовании для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании посредством **урока**.
3. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности лицеистов, становлению и проявлению индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей

действительности через **курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

4. Привлечение как можно большего числа **родителей** к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование доброго отношения к лицу. Оказание педагогического психологического сопровождения в воспитании ребенка.

5. Инициирование и поддержка **ученического самоуправления** на уровне лица и класса.

6. Формирование у обучающихся навыков профессионального **самоопределения** в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями и способностями, с учетом требований современного рынка труда.

7. Развитие личностных качеств обучающихся, освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в условиях эффективного сотрудничества всех членов образовательного процесса.

8. Развитие **предметно-эстетической** среды лица, реализация ее воспитательных возможностей.

9. Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора, воспитания познавательных интересов, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности посредством **школьного исторического музея.**

10. Активизация работы всех субъектов образовательного пространства заинтересованных в успешной социализации и безопасности обучающихся, в направлении развития личности ребенка на сознательное усвоение общественных норм поведения; вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность и **волонтерское движение.**

11. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации средствами **школьного медиа.**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- форсированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Лицей №25» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на всех уровнях общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования**

Направление	Ориентиры результатов
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; имеющий представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую</p>

	принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности познания научного	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лингвистический лицей № 25» - одно из старейших образовательных учреждений города, расположено на двух территориях по адресам: ул. К. Маркса, 164 (старший корпус) и ул. Коммунаров, 200 (младший корпус).

Учреждение имеет Устав в новой редакции, утвержденный Приказом Администрации города Ижевска от 11.12.2017 № 375п.

Учреждение было основано в 1913 году. В 1926 году школа № 25 первой ступени преобразована в Школу свободы имени Ленина, с 1939 года - средняя общеобразовательная школа № 25. В 1961 году учреждению присвоен статус учебного учреждения с углубленным изучением английского языка. В 1997 году школа № 25 становится Лингвистическим лицеем. У лицея есть гимн, герб и слоган: «25 всегда на 5!».

МАОУ «Лицей № 25» имеет Лицензию (серия 18Л01 № 0001904, регистрационный №1917 от 22.01.2018г., бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

По состоянию на 01.09.2023 в лицее обучается 1032 ученика, количество классов – комплектов - 44. В каждой параллели по 4 класса.

С 2000 года территория набора обучающихся – территория города Ижевска. Учащиеся лицея живут во всех районах города: Первомайский – 52 %, Ленинский – 22 %, Октябрьский – 11 %, Устиновский – 7 %, Индустриальный – 5 %. В составе учащихся есть дети, проживающие в других населенных пунктах Удмуртии, таких детей около 3 %.

Общее количество семей – 869, в том числе: полные семьи – 76%; неполные семьи – 24%; многодетные семьи – 3 %; опекаемые дети – 2 человека. Уровень образования родителей: 915 человек имеют высшее образование, 538 – средне - специальное.

Выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием в 2023 году – 18 чел., аттестаты об основном общем образовании с отличием – 16 чел. Учащихся, состоящих на различных видах учета, на данный момент, нет.

Обучение ведется в двух корпусах. 1 - 6 классы учатся в младшем корпусе (корпус № 2) – ул. Коммунаров, 200, здание 1963 года постройки. Это здание в оперативном управлении лицея с 2013 года. В корпусе имеется достаточное количество учебных кабинетов (16 кабинетов начальных классов, кабинетов общего профиля – 4, 6 кабинетов иностранных языков), спортивный зал, шахматная зона, библиотека, столовая, музей (3 аудитории), кабинеты логопеда и психолога, административные кабинеты. 7 - 11 классы занимаются в историческом здании на К. Маркса, 164. На территории старшего корпуса два здания. Основное здание – учебное - постройки 1939 года: учебные кабинеты (специализированные: химия, физика, биология, география; многопрофильные кабинеты – 16 шт., 10 кабинетов иностранного языка), столовая, административные аудитории. В отдельно стоящем одноэтажном здании (1962 года постройки) находятся спортивный зал, актовый на 80 посадочных мест, 2 кабинета информатики.

85 % обучающихся заняты в системе дополнительного образования города. В 2014 году в учреждении совместно с СДЮСШОР по хоккею «Ижсталь» был создан хоккейный класс. В 2017 года, совместно с ДШИ № 2, в лицее прошел набор в классы искусств, в которых обучаются участники эстрадной студии «Выше радуги» и художественного отделения.

В лицее работают спортивные секции: футбол (1 - 4 классы), волейбол (5 - 6 классы), баскетбол (8 - 10 классы). Баскетбольная команда лицея неоднократно становилась призером и победителем районного и городского этапов лиги «КЭС- баскет».

В лицее успешно реализуется городской проект «Шахматы в школе», в котором принимают активное участие ученики 1 - 6 классов. Обучающиеся лицея принимают участие в шахматных турнирах, олимпиадах, конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами. Педагог Озолина Д.О. награждена: Благодарностью Управления по физической культуре и

спорту Администрации города Ижевска за большой вклад в развитие детских шахмат г. Ижевска (2019г.), Благодарностью Администрации Главы и Правительства УР за организацию и проведение Чемпионата России по шахматам (2019г.); Благодарностью Федерации шахмат УР за вклад в организацию и проведение республиканской олимпиады по шахматам (2020г.); Благодарностью Федерации шахмат УР за подготовку детей к Республиканской олимпиаде по шахматам (2020г.)

На протяжении многих лет хор «Lingua» является визитной карточкой лицея. Коллектив состоит из трех творческих групп: младшая - 1 - 4 классы, старшая – 5 - 7 классы, ансамбль мальчиков – 7 - 8 классов. Хор постоянный участник и победитель различных районных, городских, всероссийских конкурсов.

Обучающиеся лица изучают три иностранных языка – английский, французский (с 1 класса), испанский (с 5 класса). В течение 10 лет успешно осуществляет работу республиканский ресурсный центр по французскому языку, в мероприятиях которого активно участвуют обучающиеся лица.

Обучающиеся 8 - 10 классов являются участниками городских профильных проектов: «Инженерный класс» (8 класс – первый год обучения; 9 класс - второй год обучения); «Медицинский класс» (8 классы – первый год обучения, 9 - второй год обучения).

Действует школьный музей, включающий в себя экспозиции: «357 имени Суворова стрелковая дивизия», «История школы № 25». Музей официально зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (свидетельство № 19832 от 01.09.2019). Музей находится в младшем корпусе (ул. Коммунаров, 200), в старшем корпусе расположены стендовые композиции: «Стена памяти» (посвящена участникам локальных войн), «Двадцать пятая пионерская» (посвящена истории пионерской организации школы), в стадии оформления «Ижевская сталь», посвященная хоккейному классу.

Профилактическая работа в учреждении ведется в рамках реализации образовательной программы деятельности по формированию у школьников

навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для учащихся 1-11 классов г. Ижевска) и программы «Здоровье - наш выбор», цель которой: формирование у всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей потребности в ЗОЖ, оптимизация и повышение психологической комфортности учебного процесса, информированность учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Эффективность по данному направлению обеспечивается за счет работы психолого-логопедической службы, плановой совместной деятельности с различными органами профилактики города (ПДН ОП № 3, центром социальной поддержки населения «Содействие», РКВД, БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер МЗ УР»).

Календарно-тематическое планирование в лицее производится в соответствии с круговым циклом традиций и праздников по приоритетным направлениям воспитательной работы: ученик и его здоровье; гражданско-патриотическое воспитание; ученик и его семья; развитие способностей и склонностей ученика.

В проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляют спортивные мероприятия). Поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Учителя ориентированы на формирование классных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение системы ключевых дел в жизнь лица способствует преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Образовательное пространство МАОУ «Лицей № 25» представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которая создается всеми субъектами образовательного процесса - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей учащихся имеет со школой тесную связь: учились родители, дети, внуки. В 2021- 2022 учебном году прогнозируется приход 52 первоклассников, чьи старшие братья и сестры уже являются нашими лицеистами. Такая, в хорошем понимании, семейственность говорит о доверии родителей к нашему учреждению и успешности нашей образовательной системы.

Еще один значимый факт - 17 ныне работающих педагогов являются выпускниками 25-ой. И эта особенность играет в воспитательном процессе очень важную роль, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен исторической составляющей учреждения, социальным статусом семей в которых воспитываются дети.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является система ключевых общешкольных дел (Круговой цикл традиций и праздников), обеспечивающая вовлеченность большего количества обучающихся и взрослых, интенсификацию их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и мире в целом.

Внешкольный уровень

Участие в различных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День знаний, городской проект «Славься Отечество, во все времена!», мероприятия, посвященные Дню Победы, диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в городских Акциях «Окна Победы» и «Сад Победы» и т.д.

Участие в различных профилактических проектах на уровне района, города, Республики, России: «Открывая Ижевск», всероссийская акция «Внимание, дети!», День борьбы со СПИДОМ, Фестиваль здоровья, Президентские состязания, конкурс творческих выступлений «Веселый светофор» и т.д.

Участие в различных спортивных соревнованиях на уровне района, города, Республики, России: «Кет-баскет», туристический слет, Эстафета «Дружбы», шахматный турнир «Белая ладья», «Безопасное колесо» и т.д.

Участия в различных конкурсах творческой и интеллектуально - исследовательской направленности: Всероссийская олимпиада школьников, Конкурс «Школьное молоко», Фотоконкурс «Красота родной природы», Многопредметная олимпиада «Умосфера», чемпионат WordSkills, конкурс чтецов, «Большая перемена», конкурс художественной самодеятельности, языковой конкурс Speling, Конкурс медиапроектов «Я горжусь родством с героем», «Живая классика», Республиканский творческий конкурсы: «L'œil magique», «Je dessine», «Я сочиняю», «Je sais tout»; Конкурс рождественских поздравительных открыток (Посольство Франции, Институт французского языка в России), Олимпиада для начинающих по французскому языку «Le coq gaulois» и т.д.

Уровень лицея

Приоритетами направления всей воспитательной работы в учреждении являются: ученик и его здоровье; гражданско-патриотическое; ученик и его семья; развитие способностей и склонностей ученика.

Возрастная категория Направление	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Ученик и его здоровье	<u>Фестиваль здоровья</u>	<u>Фестиваль здоровья</u>	<u>Фестиваль здоровья</u>
	Общелицейская спартакиада	Общелицейская спартакиада	Общелицейская спартакиада
	Папа, мама, я - спортивная семья	Фестиваль ГТО	Туристический слет
	Шашечно-шахматный турнир	Шашечно- шахматный турнир	Шашечно-шахматный турнир
	Посвящение в пешеходы	Праздник танца, красоты и грации	Праздник танца, красоты и грации
	Мероприятия в рамках месячника безопасности	Мероприятия в рамках месячника безопасности	Мероприятия в рамках месячника безопасности
	Акция «Внимание, дети»	Акция «Внимание, дети»	Акция «Внимание, дети»
	Акция «Телефон доверия»	Акция «Телефон доверия»	Акция «Телефон доверия»
	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»
	Акция «Засветись!»	Акция «Засветись!»	Акция «Засветись!»
	Мероприятия в рамках работы клуба «Жизнелюбы»	Интеллектуально-познавательная игра для детей и родителей «Семье, главную дорогу»	
Гражданско-патриотическое направление	День знаний	День знаний	День знаний
	Акция «Мы за синее мирное небо»	Акция «Мы за синее мирное небо»	Акция «Мы за синее мирное небо»
	Мероприятия в рамках городского проекта « <u>Славься Отечество, во все времена!</u> »	Мероприятия в рамках городского проекта « <u>Славься Отечество, во все времена!</u> »	Мероприятия в рамках городского проекта « <u>Славься Отечество, во все времена!</u> »
	День лицеиста	День лицеиста	День лицеиста
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра «Зарница»
	Смотр песни и строя	Смотр песни и строя	Смотр песни и строя
	Музейные уроки	Музейные уроки	Музейные уроки

	Праздник окончания учебного года	«Я - пятиклассник»	Ночь выпускников
		Праздник окончания учебного года	Последний звонок
			Выпускной вечер
Ученик и его семья	Родительская конференция	Родительская конференция	Родительская конференция
	Смотр песни и строя	Туристический слет	Туристический слет
Развитие способностей и склонностей ученика	Рождественские встречи	Spelling	Естественно-научная игра «100 удивительных открытий»
	История одной песни	Фестиваль рождественских блогов	Spelling
	Конкурс чтецов	Битва хоров	Фестиваль рождественских блогов
	Музыкальный калейдоскоп	Конкурс чтецов	Битва хоров
		Мероприятия лингвистического клуба	Конкурс чтецов
		Музыкальный калейдоскоп	Международный день европейских языков (лицейский уровень)
		Международный день европейских языков (лицейский уровень)	

Классный уровень

- выбор и делегирование представителей классов во временные советы дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- индивидуальное участие в различных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, конкурсы сочинений, эссе, рисунков, фотографий и т.д.;
- организация персональных творческих выставок;
- проведение различных классных мероприятий: День рождения класса, День именинника, квесты различной тематики и т.д.;

- проведение праздников, приуроченных к датам календаря: День матери, День пожилого человека, Масленица, новогодние мероприятия и т.д.

Индивидуальный уровень

- индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- мониторинг за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся отдельно взятого класса. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный процесс в МАОУ «Лицей № 25» осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса: профилактическую, досуговую, деятельность в каникулярное время, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и иными службами лицея; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; работу с органами ученического самоуправления класса; ведет копилку талантов каждого отдельно взятого обучающегося.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, в направлении профилактики различных асоциальных проявлений, здоровьесбережения, повышения мотивации к учебному труду, соблюдению правил для учащихся, в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма по Программе формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Создание на классных часах благоприятной среды для общения, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решения, проявления своей позиции.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; различные праздники, общеклассые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Разработка и принятие совместно с обучающимися законов класса, позволяющих освоить нормы и правила общения, которым все должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися

Ведение личных дел обучающихся, своевременное обновление информации о различных изменениях в жизни ребенка: изменение личных данных, состава семьи, домашнего адреса и т.д.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным

руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с данными психолога-психолога.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем - налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, помощь в выборе профессии, дальнейшего учреждения образования или трудоустройства, решение возможных проблем с успеваемостью и т.п.

Отражение личных достижений обучающихся, участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах в копилке достижений.

Коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками

Регулярное общение классного руководителя с учителями - предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися.

Проведение собеседований, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей - предметников к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса.

Контроль за накаляемостью оценок, обучающихся в электронном журнале.

Работа с иными службами лица (психолого-логопедической, медицинской)

Организация и помощь обучающемуся в получении индивидуальной консультации педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

Проведение классных часов в активной форме совместно с педагогом-психологом.

Организация в проведение медосмотров, прививочных компаний, индивидуальных профилактических мероприятий и классных часов по вопросам здоровьесбережения совместно с медицинскими работниками лицея.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения, совместное планирование классных дел.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом средствами электронного журнала, через социальные сети и т.д.

Помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.

Проведение родительских собраний (информационных и педагогических лекториев, в дистанционном формате в том числе, не реже 1 раза в четверть.

Привлечение родителей и иных представителей обучающегося к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

«Обучение само по себе, вне воспитания,
есть бессмыслица, ничего, кроме вреда,
не приносящая»
К.Д. Ушинский

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности.

В лицее средствами урока создаются условия для формирования и

развития личности обучающегося, его психических особенностей: мышления, памяти, чувств, воображения и т.д.; черт характера: настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, активности; общепринятых норм: вежливости, выдержанности, дисциплины; эстетических взглядов; различных склонностей и способностей; потребности в самообразовании.

Воспитательные задачи урока решаются за счет содержания используемых материалов, форм и методов обучения, личности учителя и его поведения.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобретения навыков принятия самостоятельных решений, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В лицее особое место отведено изучению иностранных языков. С первого класса учащиеся изучают два иностранных языка: английский и французский, а с пятого класса еще и испанский язык.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Цели воспитательного компонента: формирование у учеников интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Предметом общения на уроках иностранных языков являются, практически, все стороны жизни современного человека. Это общение является личностным по своей сути, так как ученик не просто рассказывает о том, или ином явлении, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно это и является и предметом, и средством воспитательного воздействия.

Обучение иностранным языкам способствует развитию личностного роста обучающихся, при котором возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения учеников к духовной культуре других народов и познания действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: познавательное, художественное, проблемно - ценностное, туристско - краеведческое, спортивно - оздоровительное. Этот вид деятельности направлен на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, способствующий проявлению активности обучающихся, реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Главной целью организации курсов внеурочной деятельности в лицее является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении.

Познавательное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Внеклассное чтение	Развивающий английский	Развивающий английский
Развивающий английский	Развивающий французский	Развивающий французский
Развивающий французский	Будущий инженер	Будущий инженер
Шахматы	Будущий юрист	Будущий врач
Разговор о правильном питании	Будущий врач	Лингвистический клуб
Умники и умницы	Лингвистический клуб	
Мы и наши друзья		
Лингвистический клуб		

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Музыкальный калейдоскоп (проект с ДШИ № 2)	Музыкальный калейдоскоп (проект с ДШИ № 2)	L-club (внеклассная работа по иностранным языкам)
Хор	Хор	Хор
	L-club (внеклассная работа по иностранным языкам)	

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Тематические классные часы	Тематические классные часы.	Тематические классные часы
Клуб «Жизнелюбы»	Я – пешеход!	Я – пешеход!
Разговоры о важном.	Разговоры о важном.	Разговоры о важном.

Туристско-краеведческая, музейная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Музейные уроки	Музейные уроки	Музейные уроки
	Экологический калейдоскоп	

Школьный исторический музей

Школьный музей – это пространство, максимально открытое для деятельности обучающихся, их творческой и созидательной активности. В школьном музее ученик не только «потребитель» музейных ценностей, но и непосредственный их создатель. «Историю твори сами» - вот наш принцип.

Наличие музея в учреждении имеет ярко выраженную образовательную направленность, которая строится на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество всех субъектов образовательного пространства.

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Работа в музее воспитывает обучающихся, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным и активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать

нравственные принципы, определиться в выборе профессии.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота и социализации обучающихся.

Еще в далеком 1958 году именно на базе нашей школы был создан первый в Удмуртии Школьный музей. Долгое время музей располагался в отдельном кабинете (преимущественно, кабинете истории), ряд стендов была размещена в школьном коридоре. Но в 2013 году, когда учреждение получило второй корпус для размещения младших классов, у нашего музея наконец-то появилась возможность разместиться в отдельном специально оборудованном помещении. Сегодня наш музей занимает 3 больших аудитории, в них просторно размещены постоянные основные экспозиции: «357 –ая ордена Суворова стрелковая дивизия» (материалы этой коллекции нам достались по наследству от присоединенной к лицу школы № 66, все стенды были бережно реставрированы и размещены в отдельной аудитории), «25 – ая в годы Великой Отечественной войны», «История 25-ой через поколения».

Наш музей официально зарегистрирован Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (свидетельство № 19832 от 02.09.2019г.).

Направление деятельности	Формы работы
Организационно-фондовая	Формирование Совета и актива музея, распределение обязанностей между членами актива
	Формирование и обучение группы экскурсоводов
	Оформление музейной документации. Работа с фондами
Экскурсионно-просветительская	Организация и проведение тематических экскурсий: Детские годы Зои Космодемьянской, История Царскосельского лицея и дня лицеиста, День памяти Зои Космодемьянской – Героя Советского Союза, Виталий Микрюков – Герой Советского Союза, выпускник нашей школы, Создание на территории Удмуртии 357-й ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и т.д.

Поисково-собираательная	Поиск и приобретение предметов музейного значения, сведений о них, описание их, создание «легенд» предметов
	Сбор материалов о солдатах 357 стрелковой дивизии
	Поиск материалов об учителях, выпускниках, оставивших след в жизни школы, города, Республики, страны
	Сбор материалов о директорах и учителях школы, ее знаменитых выпускниках
	Поиск и сбор фото выпускных классов школы
	Сбор различной информации об истории школы
Экспозиционно-выставочная	Оформление тематических стендов: Их имена носят улицы Ижевска (о героях-земляках), День государственности Удмуртии, Новогодние традиции народов Удмуртии, День космонавтики и т.д.
Исследовательская	Работа над проектом «Гордость школы – ее выпускники»
	Научно-практической конференция
	Подготовка материалов и оборудования для проведения временных выставок в музейном помещении
	Изучение опыта работы в создании виртуального школьного музея
Культурно-массовая	Проведение классных часов, бесед, встреч по знаменательным датам календаря
	Мастер - классы, конференции, открытые уроки
	Прием в лицеисты в стенах музея
	Игра «Непобедимая и легендарная»
	Музейные уроки: Что такое музей? Правила поведения в музеях, Виды музеев, Музеи нашего города, Символика России: герб, флаг, гимн, Москва – главный город нашей страны, Национальности, проживающие на территории Удмуртии и т.д.
Профориентационная	Проведение чемпионата WordSkills (районный и городской уровни)

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Быстрее! Выше! Сильнее!	Быстрее! Выше! Сильнее!	Быстрее! Выше! Сильнее!
Футбол	Спортивные игры	Спортивные игры
Шахматы	Мой выбор - хоккей	Я – пешеход!
Психологические игры	Психологические игры	Психологические игры
Баскетбол	Я – пешеход!	Баскетбол
Наука безопасного поведения	Баскетбол	

2.2. 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Удмуртской Республике поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет - это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, находят нужные станции, применяют туристические навыки. Турслет заканчивается пикником, играми, оформлением фотовыставки по теме турслета. Тема определяется согласно памятных дат календаря.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Классная образовательная поездка. Однодневная (многодневная) образовательная поездка: литературная, историческая, биологическая, культурологическая, организуемая педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживающих здесь поэтов, писателей и композиторов, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Регулярные **пешие прогулки, экскурсии или культпоходы** выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в театр, кинотеатр, цирк, зоопарк и др.) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, культпоходах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии, культпоходы могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией, культпоходом проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, культпохода обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии, культпохода готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии, культпохода другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся обеспечивающий позитивную динамику равноправных событийных отношений в среде обучающихся, задающей реальные возможности гражданского и личного самоопределения обучающихся. В режиме самоуправления участники совместно, свободно и ответственно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации.

В основе принципа самоуправления в лицее лежит определение Д.В. Григорьева: «Подлинное детское самоуправление - это не копирование существующих «Пирамид власти», создание различных властных структур, - это партнерские отношения между обучающимися и педагогами в процессе подготовки и реализации коллективных творческих дел».

Учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско - взрослое самоуправление.

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея

Через деятельность актива, созданного из обучающихся 5-11 классов, на основе самовыдвижения и личного желания, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, обучающихся через участие в чемпионатах WordSkills, различных образовательных поездках по ВУЗам России, встречи с выпускниками, представителями различных специальностей и профессий.

Задача совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При организации данной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с особенностями обучающихся лица (99,9% обучающихся после окончания 11 класса поступают в ВУЗы).

Основная задача данного модуля: формирование у обучающихся навыков профессионального **самоопределения** в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований современного рынка труда.

Обучающиеся лица являются участниками городских проектов: «Инженерные классы» (8 классы - второй год обучения); «Медицинские классы» (8, 9, классы – первый, второй годы обучения); «Юридический класс» (8 классы - первый год обучения). Характерная особенность наших предпрофильных классов – профиль коллектива не всегда совпадает с делением на классы. Например, чтобы не травмировать учащихся при переводе их из одного класса в другой, в целях сохранения сформированных крепких классных коллективов на профильные занятия собираются группы из параллели в целом. Это положительный опыт, позволяющий не нарушать годами создаваемые детские коллективы.

Лицей является площадкой для проведения районного чемпионата WordSkills по компетенции «Организация экскурсионных услуг». Обучающиеся также принимают участие в компетенциях: «Организация досуговой деятельности», «Дошкольное воспитание», «Начальное обучение», «Фитнес тренер» и т.д.

Используются различные формы работы: циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; различные профдиагностики; встречи с успешными людьми, представителями современных профессий.

Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, экскурсии по ВУЗам, знакомство с условиями поступления, обучения, особенностями преподавания, встречи с представителями различных образовательных учреждений.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Участие в проекте «Проектория», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков онлайн.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8. Детские общественные объединения

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют

совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление

- деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.9. Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной работы с учащимися является сотрудничество с родителями. Семья - это основа развития личности ребенка. Каковы не были бы воспитательные усилия школы, их воздействие на ребенка не сравнится с влиянием на личность ребенка его семьи. Именно поэтому, зачастую более эффективно работать с родителями, чем много раз повторять тот или иной постулат детям.

В учреждении ведется системная работа по привлечению как можно большего числа родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формированию доброго отношения к учебному заведению. Педагогами проводится работа по психолого-

педагогическому сопровождению процесса воспитания детей. Созданы все условия для активного и полезного взаимодействия педагогов и семей обучающихся по вопросам воспитания.

Основные направления деятельности:

- изучение семей учащихся (создание банка данных о семьях и потребности – ценностной сфере учащихся и родителей, изучение взаимоотношений и атмосферы в семье (анкетирование, индивидуальные встречи, конкурсы рисунков и т.д.));
- привлечение родительской общественности к формированию внутренней и внешней политики лицея через деятельность Некоммерческой организации «Фонд развития лингвистического лицея»;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- педагогическое просвещение родителей (удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи, использование активных форм просветительской деятельности);
- обеспечение участия родителей в жизнедеятельности класса и лицея в целом, через систему мероприятий с участием родителей;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) проводится на двух уровнях: групповом и индивидуальном.

Групповой уровень

Общешкольный родительский комитет и некоммерческая организация «Фонд развития лицея», которая была создана в 1997 г., участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Общешкольные и классные родительские собрания (организационные и проблемные).

Педагогические и правовые лектории с привлечением специалистов лицея, служб города (администрация, психологи лицей, фельдшер, «Содействие», инспекторов ОДН ОП№3, ГИБДД и т.д.

Родительские комитеты классов.

Работа службы медиации и примирения (решение различных конфликтных ситуаций).

Индивидуальный уровень

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (индивидуальные собеседования с администрацией, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в учреждении ведется в рамках реализации образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для учащихся 1-11 классов г. Ижевска) и программы «Здоровье, наш выбор», цель которой: формирование у всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей потребности в ЗОЖ, оптимизация и повышение психологической комфортности учебного процесса, информированность учеников и родителей по вопросам здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности. Организация работы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Эффективность по данному направлению обеспечивается за счет работы психолого-логопедической службы, плановой совместной деятельности с различными органами профилактики города (ПДН ОП№3, центром социальной поддержки населения «Со Действие», РКВД, БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер МЗ УР»).

Профилактическая работа ведется в направлении активизации деятельности всех субъектов образовательного пространства заинтересованных в успешной социализации и безопасности обучающихся, в развитии личности ребенка: интеллектуальной - сознательное усвоение общественных норм поведения; действенно практической - вовлечение в общественно-полезную деятельность; эмоциональной - общение с окружающими.

Направление деятельности	мероприятия		
	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Профилактика	Работа клуба	План совместных	План совместных

употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, суицида	«Жизнелюбы»	мероприятий с ОДН ОП №3	мероприятий с ОДН ОП №3
	Тематические классные часы (беседы, игры): Умей сказать: «Нет», Профилактика вредных привычек, «Как медведь трубку курил»	Тематические классные часы с привлечением специалистов: «Остановись, подросток!», Профилактика ПАВ, Умей сказать: «Нет», Профилактика вредных привычек, «Курение или здоровье - выбирай сам» и т.д.	Тематические классные часы с привлечением специалистов: «Как слово ваше отзовется...», Профилактика сквернословия, Профилактика болезненной компьютерной зависимости
	Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады	Социально-психологическое тестирование	Социально-психологическое тестирование
	Уроки здоровья с фельдшером лица: Профилактика ОРВИ, «Что такое прививка» и т.д.	Акция «Детский телефон доверия»	Акция «Детский телефон доверия»
	Фестиваль здоровья	Индивидуальные собеседования с психологом	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ
		Уроки здоровья	Классный час в активной форме: Как избежать стресса на экзамене, Практические рекомендации
		Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады	Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады
		Уроки трезвости	Конкурс

			видеороликов «Мы за жизнь»
		Уроки здоровья с фельдшером лица: Профилактика ОРВИ, «Что такое прививка» и т.д.	Уроки трезвости
		Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ	
Профилактика ВИЧ и СПИДа, репродуктивное здоровье	День здоровья	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3
	Спортивный праздник «Папа. Мама, я - спортивная семья»	Тематические классные часы с привлечением специалистов: Профилактика ВИЧ и СПИДа, Здоровый образ жизни, его составляющие, Преодоление стрессовых ситуаций и т.д.	Тематические классные часы с привлечением специалистов: Здоровый образ жизни, его составляющее, Профилактика ВИЧ и СПИДа, репродуктивное здоровье, Преодоление стрессовых ситуаций и т.д.
		Участие в проекте «Социальный театр»	Социально-психологическое тестирование
		Социально-психологическое тестирование	Акция «Детский телефон доверия»
		Акция «Детский телефон доверия»	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ
		Индивидуальные собеседования с психологом	Классный час в активной форме: Как избежать стресса на экзамене.

			Практические рекомендации
		Уроки здоровья	Размещение профилактической информации на сайте лица
		Размещение профилактической информации на сайте лица	Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады
		Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады	Военно-спортивная игра «Зарница»
		Военно-спортивная игра «Зарница»	Туристический слет
		Туристический слет	
		Президентские состязания	
Профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде	Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	Акция «Размышления»	Акция «Размышления»
	Постройка снежного городка	Тематические классные часы	Тематические классные часы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия в рамках программы	Занятия в рамках программы	Занятия в рамках программы
	Инструктажи	Инструктажи	Инструктажи.
	Тематические классные часы	Тематические классные часы	Тематические классные часы
	Игра «Посвящение в пешеходы»	Игра «Семье - главную дорогу»	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ
	Конкурс творческих выступлений «Веселый светофор»	Безопасное колесо	Мероприятия в рамках месячника безопасности, акции «Внимание, дети»
	Мероприятия в рамках месячника безопасности, акции	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ	Акция «Засветись!»

	«Внимание, дети»		
	Акция «Будь заметен на дороге». Встреча с инспектором ГИБДД	Акция «Засветись!»	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»
	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	
Работа с родителями	Педагогический лекторий (основная тематика: Ценности семейной жизни, Нравственное воспитание, Особенности возраста, Причины и последствия девиантного поведения. Психологические особенности младшего школьного возраста и т.д.)	Педагогический лекторий (основная тематика: Ценности семейной жизни, Нравственное воспитание, Особенности возраста, Причины и последствия девиантного поведения. Психологические особенности подросткового возраста и т.д.)	Педагогический лекторий (основная тематика: Как жить со своими детьми в мире и согласии, Профилактика наркомании и СПИДа и т.д.)

Совет профилактики

В учреждении в целях эффективности профилактической работы свою деятельность осуществляет совет профилактики. Цель работы Совета профилактики: недопущение нарушений учащимися законодательства Российской Федерации, Устава лицея и Правил для учащихся. Повышение успеваемости школьников через персональную работу с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами и специалистами лицея.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- предотвращение асоциального поведения у учащихся;
- предотвращение нарушений школьниками Устава и Правил для учащихся лицея;
- персональная работа с учащимися, имеющими низкие учебные результаты и их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами, специалистами лицея и других структур;
- персональная работа с учащимися с хорошей успеваемостью, имеющими потенциал в росте учебных результатов их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами, специалистами лицея и других структур.
- персональная работа по оказанию помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- персональная работа с родителями содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в неблагополучных семьях и семьях «группы риска».

2.2.12 Организация предметно-эстетической среды

Организация предметно - эстетической среды и реализация ее воспитательных возможностей является одной из приоритетных задач всей воспитательной системы учреждения. При условии грамотной организации предметно-эстетической среды, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие лицея, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Направления деятельности	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (входной группы, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, библиотеки и т.п.) и их периодическая переориентация	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности по ПДД, ОБЖ. Разработка, оформление, поддержание и использование игровых

	<p>пространств, спортивных и игровых площадок (площадка для проведения мероприятий по ПДД, шахматная зона).</p> <p>Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.</p>
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, персональные выставки творческих работ, стендовые презентации: подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, всероссийская олимпиада, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок здоровья, фотоотчеты классов.</p>
Стендовые экспозиции	<p>Размещение в 1 корпусе стендовых экспозиций с информацией Школьного музея.</p> <p>Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Стена памяти), проект «Историю пишем сами»)</p>
Благоустройство пришкольной территории, оформление клумб, косметическая реставрация памятника В.И. Ленину и бюста З. Космодемьянской	<p>Сезонные субботники, подготовка клумб к посадке цветов, операция «Бархацы», строительство снежных фигур с предварительной работой по тематике проекта.</p> <p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.</p>
Благоустройство классных кабинетов	<p>Организация дежурства в классе, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздникам</p>
Событийный дизайн	<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,</p>

	конференций и т.п.), создание фотозон
Взаимосвязь с СМИ	Размещение на территории лица афиш, анонсы событий, итоговую информацию на официальном сайте лица и группе в ВК)
Школьное радио	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Удмуртии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры — ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «Лицей № 25»

должность	количество	функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель	1	Организует воспитательную работу в

директора по ВР		<p>образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного Совета дел, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, с учреждениями дополнительного образования, с культурными и досуговыми центрами.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку Планов ИПСР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Проводит в рамках своей компетенции работу с детьми с ОВЗ.</p>

Педагог-психолог	2	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог-организатор	2	Организуют работу центра детских инициатив, принимают участие в деятельности Школьной службы медиации и примирения, привлекают наиболее авторитетных старшеклассников и помогают школьному психологу в урегулировании конфликтных ситуаций в лицее. Принимают участие в работе Школьного спортивного клуба, оказывают содействие по планированию деятельности Клуба, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности).
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	44	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	с 01.01.2024	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации

общественными объединениями		<p>Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p> <p>Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия</p> <p>Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления</p> <p>Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности</p> <p>Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.</p>
Воспитатель	7	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>

	<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
--	---

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся привлекается инспектор ОП № 3. Для пропаганды соблюдения правил безопасного поведения вблизи дорог и во дворах привлекается инспектор пропаганды БДД отдела ГИБДД. Для проведения бесед по сохранению и

укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни привлекаются специалисты иных организации профилактики (БУЗ УР РНД МЗ УР, БУЗ УР РКВД МЗ УР и другие).

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения

1. Публичность поощрения – информирование о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, размещение информации в социальных сетях, группы лица в ВК, объявление по радио;
2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
3. Своевременность и системность- поощрение производится непосредственно в день события или в конце каждой четверти;
4. Привлечение к участию в системе поощрений НОФРЛЛ.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации в соц. сетях и на радио.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Эффективность развития воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 25» заключается в наличии критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности.

Анализ воспитательной осуществляется ежегодно классных руководителей и членами администрации.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учеников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные показатели и объекты исследования эффективности:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих **методов**:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся.
3. Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого.
 - включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №25» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Основной критерий - положительная динамика личностного развития обучающегося каждого класса, образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Анализ проводят классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания - педагогическое наблюдение.

2. Общее состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерий- удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в лицее совместной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея.

Способами получения информации: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) занятий с обучающимися, анализ проведенных мероприятий, качество и своевременность ведения документации (актуальность информации в личных делах, отчеты, протоколы родительских собраний и т.д.).

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

4. Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации - беседа и (при необходимости) анкетирование педагогов.

В лицее все классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией лицея создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (методические педсоветы; тематические занятия с психологами, службами профилактики города; посещение различных курсов повышения квалификации (н-р., ИРО); индивидуальные консультации с администрацией лицея).

Педагоги и классные руководители поощряются администрацией лицея за

хорошую воспитательную работу.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В лицее имеются все необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д), что позволяет каждому ребенку развиваться полноценно и всесторонне, о чем свидетельствуют высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

дела	классы	ориентировочные сроки	ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические классные часы, посвященные «Году педагога и наставника».	1-11	01 сентября	педагоги-организаторы, классные руководители, центр детских инициатив
Мероприятия в рамках акция «Внимание, дети» (отдельный план).	1-11	15.08.23-15.09.23	педагоги-организаторы, классные руководители
Открытие спортивного года. Фестиваль ГТО.	1-11	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Музейные уроки. 100 – летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1-11	13 сентября	руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги-организаторы,
Акция «Учитель».	1-11	05.10.23	педагоги-организаторы, центр детских инициатив
День лицеиста.	1-11	19.10.23	педагоги-организаторы, центр детских инициатив
Удмуртия- пою тебе славу! День государственности.	1-11	ноябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив
Новогодний переполох!	1-11	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив
Директорский прием.	1-11	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских

			инициатив
Конкурс снежных фигур, постройка снежного городка	1-6	январь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Конкурс чтецов. Моя любимая книга.	1-11	январь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница».	1-11	февраль	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Акция «Весеннее настроение».	1-11	март	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Научно-практическая конференция «Образование- вклад в будущее».	1-11	март	заместитель директора по науке, учителя предметники
Акция «Наш любимый город» (месячник по благоустройству города Ижевска).	1-11	апрель	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Праздник танца, красоты и грации.	4-11	май	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Митинг памяти «Мы за мирное синее небо».	1-11	май	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные

			руководители
Праздник Последнего школьного звонка.	1-11	май	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия по реализации образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах			
тема	класс	сроки	ответственный
«Дорога в школу и домой» экскурсия (изготовление совместно с родителями маршрутного листа «Мой безопасный путь в школу дом-школа-дом». Размещение в дневнике).	1-5	сентябрь	классные руководители
«Участники дорожного движения».	1	октябрь	классные руководители
«Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах».	1	ноябрь	классные руководители
Что такое транспорт .	1	декабрь	классные руководители
Светофор. Пешеходный переход.	1	январь	классные руководители
Проезжая часть дороги. Дорожные знаки.	1	февраль	классные руководители
Экскурсия «Транспорт. Светофор. Дорожные знаки. Дорога. Мы - пассажиры».	1	март	классные руководители
Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	апрель	классные руководители
Я - пешеход. Дорожные ловушки.	1	май	классные руководители
Права и обязанности пешеходов и пассажиров.	2	сентябрь	классные руководители
История появления автомобиля, правил дорожного движения,	2	октябрь	классные руководители

светофора.			
Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	2	ноябрь	классные руководители
Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	2	декабрь	классные руководители
Правила безопасного перехода улиц и дорог.	2	январь	классные руководители
Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	2	февраль	классные руководители
Правила движения группами.	2	март	классные руководители
Правила поведения при езде на велосипеде.	2	апрель	классные руководители
Я пешеход и пассажир. Дорожные ловушки.	2	май	классные руководители
Причины ДТП. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	3	сентябрь	классные руководители
Светофор и дорожные знаки.	3	октябрь	классные руководители
Перекресток и опасные повороты транспорта.	3	ноябрь	классные руководители
Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, перекрестка. Двухстороннее и одностороннее движение транспорта	3	декабрь	классные руководители
Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	3	январь	классные руководители
Элементы улиц и дорог. Правила движения группами	3	февраль	классные руководители
Правила перехода железнодорожных путей	3	март	классные руководители
Велосипед - мое первое транспортное средство	3	апрель	классные руководители
Дорожные ловушки	3	май	классные руководители
Вводное занятие. Правила безопасного поведения на	4	сентябрь	классные руководители

улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств.			
Сигналы светофора и регулировщика.	4	октябрь	классные руководители
Движение по загородным дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	4	ноябрь	классные руководители
Перекрестки и их виды. Дорожная разметка Правила перехода с двухсторонним и односторонним движением транспорта.	4	декабрь	классные руководители
Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте.	4	январь	классные руководители
Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка.	4	февраль	классные руководители
ПДД для велосипедистов	4	март	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	классные руководители
Я - пешеход, я –водитель, я –велосипедист. Дорожные ловушки.	4	май	классные руководители
Ученик и его здоровье в рамках реализации программы «Здоровье- твой выбор»			
Месячник безопасности (отдельный план).	1-11	август- сентябрь	заместитель директора по УВР
Акция «Внимание, дети» (отдельный план).	1-11	сентябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Осенний кросс.	1-6	сентябрь	учителя физической культуры
Интеллектуальная игра «Посвящение в пешеходы».	1-4	сентябрь	Исупова С.С., учитель

			физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Заполнение листка здоровья.	1-11	сентябрь	классные руководители, фельдшер лица
Открытие клуба «Жизнелюбы» (отдельная тематика).	1-4	сентябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД.	1-11	октябрь	классные руководители
Заседание клуба «Жизнелюбы».	1-4	октябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия в рамках Недели безопасности перед каникулами (отдельный план).	1-11	октябрь	классные руководители
Итоговые линейки .	1-11	октябрь	педагоги-организаторы
Уроки здоровья (отдельная тематика).	1-11	октябрь	классные руководители
Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	2	октябрь	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-

			транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД.	1-11	ноябрь	классные руководители
Папа, мама, я-спортивная семья.	1	ноябрь	учителя физической культуры
Турнир по шашкам.	1-6	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Турнир по шахматам.	1-6	ноябрь	учителя физической культуры
Интеллектуально-спортивная игра «Семье, главную дорогу».	5	ноябрь	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Спортивно - развлекательный праздник для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня памяти жертв ДТП (отдельный план)	1-11	ноябрь	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-

			транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Заседание клуба «Жизнелюбы» (отдельная тематика).	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД (отдельная тематика).	1-11	ноябрь	классные руководители
Мероприятия Акция «Безопасный новый год» (отдельный план)	1-11	декабрь	Игнатьев А.В., заместитель директора по УВР
Турнир по игре «Бабочки /Шмели».	1-6	декабрь	учителя физкультуры, классные руководители
Турнир по дартцу.	4-6	декабрь	учителя физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности перед зимними каникулами (отдельный план). Акция «Засветись!»	1-11	декабрь	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Итоговые линейки (отдельный график)	1-11	декабрь	педагоги-организаторы
Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	1	декабрь	Исупова С.С., учитель физической культуры,

			ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Весёлые старты «Январский забег».	1-2	январь	учителя физической культуры
Общелицейский турнир по снайперу.	3-4	январь	руководитель спортивного клуба
Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД	1-11	январь-февраль	классные руководители
Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	3-4	февраль-март	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Лыжные гонки	1-6	март	руководитель спортивного клуба
Мероприятия в рамках Дня защиты детей в ГО и ЧС (отдельный план)	1-11	апрель	Игнатъев А.В., заместитель директора по УВР
День здоровья (отдельный план)	1-11	апрель	учителя физкультуры, классные руководители, фельдшер
Общелицейский турнир по	1-11	апрель	спортивный клуб

футболу			
Праздник танца, красоты и грации.	4-11	май	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, актив спортивного клуба
Смотр песни и строя	1-4	май	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, актив спортивного клуба
Акция «Телефон доверия».	1-11	май	социальный педагог, психологи
Ученик и его семья			
День знаний.	1-11	01 сентября	классные руководители
Составление социального паспорта.	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Родительские собрания (отдельная тематика).	1-11	сентябрь	члены администрация, классные руководители
Обновление информации по бесплатному питанию.	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
День пожилого человека. Открытка для родного человека.	1-11	октябрь	классные руководители
День лицеиста.	1-11	октябрь	классные руководители
Посвящение первоклассников в лицеисты.	1,11	19 октября	педагоги-организаторы, центр детских инициатив,

			классные руководители, актив спортивного клуба
Интеллектуально - познавательная игра «Семье, главную дорогу»	5	ноябрь	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, педагоги- организаторы
Спортивно - развлекательный праздник для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика)	2, 9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир по шашкам.	1-6	ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Турнир по шахматам.	1-6	ноябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Родительская конференция (актуальная тематика)	1-11	декабрь	директор лицея
Рождественские сказки.	1-6	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя

			иностранных языков
Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика).	3-4,7-8	декабрь	психологи, классные руководители
Конкурс снежных городков (отдельная тематика).	1-6	декабрь- январь	классные руководители
Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика)	1,2, 6	февраль-март	классные руководители, психологи, администрация
Гражданско-патриотическое воспитание			
Разговоры о важном.	1-11	в течение года	классные руководители
Церемония поднятия флага РФ	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные памяти Беслану.	1-11	сентябрь	классные руководители
Оформление тематического стенда, посещённого подвигу З.Космодемьянской.	1-11	сентябрь	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
Музейные уроки к 100 – летию Героя Советского Союза З. Космодемьянской.	1-11	сентябрь	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
Городской пешеходный марафон «Мой город».	1-4	сентябрь	Пономарева Д.В., учитель истории и обществознания
Интеллектуально - поисковая игра «Большая Георгиевская игра».	5,10	сентябрь	Пономарева Д.В., учитель истории и обществознания
Музейные уроки «История Царскосельского лицея и День лицеиста».	1	октябрь	руководитель музея Олюшина Н.Л., педагог-организатор
Музейные экскурсии (отдельный план).	1-11	ноябрь	Олюшина Н.Л., руководитель

			музея, педагоги- организаторы
Уроки гражданственности (отдельная тематика по возрастам).	1-11	ноябрь	классные руководители
Музейные уроки «Герои России - наши земляки» (отдельный план).	1-11	ноябрь	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги- организаторы
Школьный этап. История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска.	2-11	ноябрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
День государственного герба Российской федерации, устный журнал.	1-11	30 ноября	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мультимедийная музейная игра «Непобедимая и легендарная».	4	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Клуб знатоков «30 лет Конституции».	1-11	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия к дню героя Отечества (отдельный план)	1-11	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Конкурс чтецов.	1-11	январь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
5 фактов о Ижевске,	2-6	февраль-март	педагоги-

пешеходный квест-игра.			организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Уроки космонавтики, устный журнал.	1-7	апрель	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мир, в котором мы живем. Экологическая игра.	1-6	апрель	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Митинг памяти.	1-11	май	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<p>Примерная тематика классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Год педагога и наставника. • Уроки Беслана. • «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-дом», ПДД. • Вводный инструктаж по ТБ, безопасность в школе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, при обнаружении 	1-11	в течение года	классные руководители

<p>бесхозных предметов (сумок, коробок), в местах большого скопления людей, профилактика травматизма, правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон УР № 59 – РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике».• Правила внутреннего распорядка обучающихся.• Инструктажи по ТБ (Последняя неделя учебы, перед каникулами).• Акция «Внимание, дети!»• Реализация программы по профилактике ДДТТ.• Профилактика вирусных инфекций.• Мы выбираем ГТО.• Единый урок «Безопасность в сети Интернет».• Единый урок ОБЖ.			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». • Классные часы по формированию законопослушного гражданина (совместно с социальным педагогом и психологом). • День конституции РФ. • День российской науки. • Проекты «Великие изобретения человечества». • Встречи с интересными людьми. • Гагаринский урок «Космос - это мы». 			
<p>Развитие способностей и склонностей учащихся</p>			
<p>Конкурс поделок из природного материала (отдельная тематика)</p>	<p>1-4</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители</p>
<p>Фотомарафон (отдельная тематика)</p>	<p>1-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители</p>
<p>Всероссийская олимпиада (школьный уровень)</p>	<p>5-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители</p>

Конкурс детских поздравительных открыток «Ты не один» (ко Дню пожилого человека)	1-4	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня европейских языков (отдельный план)	1-11	сентябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Флешмоб «Классное фото-202...».	1-11	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Совместные занятия с библиотекой Н.А. Некрасова (отдельный план), им. Горького.	1-10	в течение года	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Выставки рисунков, посвященная Дню учителя и Дню лицеиста	1-4	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Совместный проект с ДШИ №2 «Русский разгуляй».	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
День матери (отдельный план).	1-11	ноябрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня благодарения (отдельный план).	1-11	ноябрь	педагоги-организаторы, центр детских

			инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Мероприятия в рамках сетевого флешмоба «Мой край, в стихах расцветай» (отдельный план).	1-11	ноябрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Конкурс рождественских открыток (отдельная тематика)	1-11	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Французский рождественский фестиваль (отдельный план)	2-11	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Конкурс новогодних игрушек (отдельная тематика).	1-7	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Рождественские сказки (отдельная тематика).	1-6	декабрь	педагоги- организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя

			иностранных языков
Директорский прием.	1-11	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Районный этап конкурса «Живая классика».	4-11	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Конкурс снежных фигур (отдельная тематика).	1-4	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Музыкальный калейдоскоп (отдельная тематика).	1-4	декабрь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Общелицейский конкурс чтецов (отдельная тематика).	1-11	январь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Районный этап конкурса чтецов.	1-11	январь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия к Дню всех влюбленных (отдельный план).	1-11	январь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Участие в республиканском этапе Дня	8-11	январь	педагоги-организаторы,

науки.			центр детских инициатив, классные руководители
Совместный проект с ДШИ «Детский альбом».	1-4	февраль	педагоги-организаторы
Конкурс переводчиков (отдельная тематика).	1-11	февраль-март	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Неделя Франкофонии.	2-11	февраль-март	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители, учителя иностранных языков
Участие в районном этапе городского конкурса «Веселый светофор».	4	март	педагоги-организаторы
Районный этап городского конкурса художественной самодеятельности.	1-11	март	педагоги-организаторы
Республиканский этап олимпиады по шахматам.	2-4	март-апрель	педагоги-организаторы
Совместный проект с ДШИ «Путешествие в мир музыки».	1-4	апрель	педагоги-организаторы
Неделя детской и юношеской книги (отдельный план)	1-11	апрель	педагоги-организаторы, центр детских инициатив, классные руководители
Мероприятия школьного лагеря (отдельный план).	1-4	июнь	педагоги-организаторы, центр детских инициатив

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.