

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.08.2022 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МАОУ «Лицей № 25»

---

Е.Г. Вечтомова  
приказ от 29.08.2022 № 90

**Программа развития**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лингвистический лицей № 25»**  
**на 2022 - 2026 годы**

**Ижевск, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методологическое обоснование программы развития лица.....	3
2. Паспорт программы развития на 2022-2026 гг.....	6
3. Итоги SWOT-анализа работы лица .....	13
4. Целевые установки и механизмы реализации программы развития на 2022-2026 гг.....	14
4.1 Миссия и направления деятельности лица.....	14
4.2. Направления реализации программы .....	15
4.3. Механизмы реализации программы.....	28
5. Показатели индикаторов эффективности реализации программы.....	29



## **1. Методологическое обоснование программы развития лица**

Эффективное решение проблем развития лица на современном этапе возможно лишь при условии использования метода программно-целевого управления. Настоящий документ представляет собой Программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистический лицей № 25» г. Ижевска (далее - лицей) на 2022-2026 годы.

Программа развития лица до 2026 года является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции лица в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития лица призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности лица;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения лица для достижения целей программы развития.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Лицей № 25», выступают:

- построение модели многопрофильного лицея (далее – модель МПЛ);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей основного и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Базовым условием построения педагогической реальности, в том числе её перспектив, является парадигма как идейная основа образовательной практики, обеспечивающая схемами постановки проблем и их решений. Образовательная парадигма представляет собой ценностно-смысловое основание образовательного процесса, предопределяющее на определенном этапе развития образования направление, цели, методы, содержание деятельности образовательного сообщества. Парадигма в образовании как метамодель отражает позиции взаимодействующих субъектов, а также характер

взаимодействия между ними. Образовательная парадигма служит культурным образцом, ориентирующим образовательную деятельность её субъектов.

В современном образовании одновременно сосуществуют несколько парадигм и моделей. В Федеральном государственном образовательном стандарте в самой практике проектируются новые модели образования как ответы на вызовы времени, что ставит вопрос о возможности использования и сосуществовании нескольких методологических систем обучения и воспитания. Решение проблем образования по мнению доктора педагогических наук, академика РАО Е.А. Ямбурга видится в поиске путей кооперации образовательных парадигм: личностной, компетентностной, культурологической и когнитивно-информационной. Он утверждает, что нельзя безоговорочно ни принять, ни исключить одну из них из образовательного процесса. Ученые признают, что данный подход обеспечит эффективное решение актуальной комплексной проблемы - повышение качества образования, а также отмечают его перспективность для улучшения практических результатов в осуществлении педагогических процессов.

Обучающийся - личность, которая сама может выбирать путь обучения, способствующий достижению лучших результатов. Образование должно помочь обучающемуся не только ориентироваться в разнообразии идей, программ, направлений развития, но, прежде всего, определяться в том, какие идеи и направления развития он сам поддерживает, подготовить его к активному самоопределению в многообразии условий социальной жизнедеятельности, но не к пассивной адаптации к ним. Ожидаемым результатом образовательного процесса является набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Разработанная коллективом лицея программа обеспечит поступательное развитие образовательного учреждения на среднесрочную перспективу и будет способствовать развитию интеллектуального потенциала г. Ижевска и Удмуртской Республики в целом.

## 2. Паспорт программы развития на 2022-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистический лицей № 25» г. Ижевска на 2022-2026 годы (далее – <i>Программа развития</i> )
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки Программы развития	<p><i>Нормативные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>- Закон Удмуртской Республики от 21.03.2014 №11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 №391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» (с изменениями) на 2013-2024 годы;</li> <li>- постановление Администрации города Ижевска от 23.12.2019 №2513 «Об утверждении муниципальной программы муниципального</li> </ul>

	<p>образования «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2020-2025 годы;</p> <p>- Устав МАОУ «Лицей № 25» г. Ижевска (далее - <i>лицей</i>)</p>
Цели Программы развития	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.</p> <p>3. Развитие человеческого потенциала всех субъектов образовательного процесса лицея для построения новой технологической среды образования, адекватной запросам общества, - модели многопрофильного лицея</p>
Задачи Программы развития	<p>1. В обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия устойчивого развития лицея в соответствии с государственной программой развития российского образования и национального проекта «Образование»;</li> <li>- направить развитие образовательного процесса в контексте когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной образовательных парадигм;</li> <li>- внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>- совершенствовать образовательную практику предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- освоить и адаптировать современные технологии построения образовательных процессов в условиях работы лицея.</li> </ul> <p>2. В воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия устойчивого развития лицея в соответствии с государственной стратегией развития воспитания;</li> <li>- обеспечить эффективное взаимодействие лицея с родительским сообществом посредством</li> </ul>



повышения его компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан страны;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

3. В самоопределении и сотрудничестве:

- создать условия интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- создать оптимальные социально-культурные, педагогические и психологические условия для развития личностного и профессионального самоопределения и самореализации обучающихся;
- расширить охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей;
- разработать программу мониторинга развития обучающихся «Индивидуальная траектория развития».

4. В педагогической деятельности:

- совершенствовать творческую педагогическую среду, обеспечивающую высокое качество содержания, организации образовательного процесса и результатов обучения;
- внедрить программу сопровождения профессионального становления личности педагогов «Наставничество»;
- стимулировать профессиональное совершенствование педагогических и иных работников лицея.

5. В ресурсном обеспечении:

- создать необходимые инфраструктурные условия за счет обновления материально-технической базы лицея;
- вовлечь всех субъектов системы образования, работодателей и представителей общественных объединений в развитие лицея;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей

	формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения
Принципы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность данной программы развития и программы развития лица, реализованной в 2016-2021 годах.</li> <li>2. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения изменений в планы.</li> <li>3. Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации программы.</li> <li>4. Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Осуществление мониторинга результативности реализации программы развития</li> </ol>
Основные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное пространство лица</li> <li>2. Воспитательное пространство лица</li> <li>3. Пространство самоопределения и сотрудничества</li> <li>4. Пространство профессионального сообщества</li> <li>5. Ресурсное пространство лица</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный этап: 2022 год</li> <li>• Основной этап: 2023-2025 годы</li> <li>• Завершающий этап: 2026 год</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено современное конкурентоспособное качество образования в соответствии с обновленными ФГОС и показателями оценки учебных достижений обучающихся.</li> <li>2. Сформирована единая система оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях общего образования.</li> <li>3. Построены индивидуальные траектории личностного развития обучающихся.</li> <li>4. Обеспечена позитивная динамика развития лица в соответствии с целевыми показателями государственной программы развития российского образования.</li> <li>5. Созданы оптимальные условия для личностного и профессионального самоопределения и совершенствования всех субъектов образовательной деятельности.</li> </ol>

	<p>6. Сформировано экспертное сообщество из участников образовательного процесса, способное к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития лица.</p> <p>7. Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательными услугами.</p> <p>8. Наличие представителей педагогического коллектива, вовлеченных в регулярную научно-методическую работу в лицее по инновационным направлениям его развития и совершенствования образовательного процесса.</p> <p>9. Сформировано единое образовательное и информационное пространство лица.</p> <p>10. Сформирован позитивный имидж лица в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования</p>
<p>Система организации и контроля выполнения Программы развития</p>	<p>Организация, управление, мониторинг и контроль за реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом МАОУ «Лицей № 25» под руководством директора лица и Управлением образования Администрации г. Ижевска.</p> <p>По каждому основному направлению реализации мероприятий Программы развития назначаются координаторы из числа заместителей директора и ответственные из числа педагогических работников.</p> <p>Ход и результаты выполнения программных мероприятий подлежат периодическому обсуждению на административных заседаниях, заседаниях педагогического совета, собраниях представителей органов государственно-общественного управления лица.</p> <p>Программа ежегодно может корректироваться, в нее могут вноситься изменения с учетом рекомендаций педагогического совета, родительской общественности, совета обучающихся, поручений Учредителя. Внесение изменений и дополнений в Программу развития осуществляется путем издания приказов директора лица.</p> <p>Ход выполнения Программы развития контролируется педагогическим советом лица, директором и заместителями директора.</p>

	Лицей несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте лицея
Объем и источники финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета г. Ижевска на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лицея в целевые программы, гранты, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств благотворительности
Руководитель	Вечтомова Елена Геннадьевна, директор МАОУ «Лицей № 25»
Разработчики Программы развития	Вечтомова Елена Геннадьевна, директор Белозеров Игорь Николаевич, учитель, и.о. заместителя директора по УВР
Исполнители Программы развития	Коллектив МАОУ «Лицей № 25»

### 3. Итоги SWOT-анализа работы лицея

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для современного развития системы образования.
2. Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
3. Осуществляется процесс информатизации лицея, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.
4. В лицее созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
5. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся лицея в соответствии с запросами личности.

6. Выстраивается система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутрилицейские олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты. Организовано сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

7. Созданы условия для повышения уровня и качества образования, эффективности урока. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.

8. Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления лицея, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости лицея для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

9. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

10. Обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников лицея, контроль и отслеживание медицинских показателей. Составлено отлаженное расписание работы столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения и использования здоровьесберегающих технологий во время обучения.

**Вывод:** анализ результатов деятельности лицея за 5 лет позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития (на 2016-2021годы), в основном достигнуты.

#### **4. Целевые установки и механизмы реализации Программы развития лицея на период 2022-2026 гг.**

##### **4.1. Миссия и направления деятельности лицея**

Общую стратегию развития образовательного учреждения определяет его миссия. Миссия лицея формируется внешними условиями и внутренними ресурсами данной образовательной организации. Под внешними условиями понимаются государственная образовательная политика, образовательная стратегия города Ижевска, социально-образовательные потребности обучающихся и их семей в качественном образовании различной направленности, система требований к условиям и результатам обучения, развитие рынка труда и тенденции экономического развития страны. Под внутренними ресурсами организации понимаются человеческий капитал (кадры), информационные образовательные ресурсы и их техническое обеспечение, инновационный потенциал педагогического коллектива и управленческой команды, ресурсная база. Анализ внутренних ресурсов образовательной организации и учет внешних тенденций развития российского образования позволяет сформулировать миссию лицея.

**Миссия МАОУ «Лицей № 25»:** Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование, высокого уровня профильное образование различной направленности, создание пространства для всестороннего развития школьника, способного реализовать и совершенствовать свои возможности в открытом и меняющемся мире.

Данная миссия задает цели и направления деятельности лицея.

Лицей ставит своей основной целью непрерывное повышение качества образования обучающихся посредством разработки и апробации обновленной модели многопрофильного лицея, способной сформировать гармоничное пространство для их культурного и социального развития, овладения ключевыми компетенциями для самореализации в динамических социально-экономических условиях.

#### **Направления деятельности по реализации цели:**

- обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие обучающихся;
- повышение результативности образовательного процесса и совершенствование системы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- расширение использования современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- поддержание образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
- создание основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профильных образовательных программ;
- развитие сетевых связей лицея с социальными партнерами.

## **4.2. Направления реализации программы**

### **4.2.1. Образовательное пространство лицея**

Реализация модели многопрофильного лицея является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных его звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, модель многопрофильного лицея выступает как норматив, выстраивая которую мы исходим из того, что она представляет собой постоянно изменяющуюся динамическую систему, способную к самосовершенствованию и наполнению новым содержанием. А значит, модель многопрофильного лицея – это не конечный результат в становлении организации, а необходимая основа для ее дальнейшего поступательного развития.

Таблица 1. Задачи направления и пути их решения

Задачи	Пути решения
1. Обеспечить условия устойчивого развития лица в соответствии с государственной программой развития российского образования и национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсных процедурах национального проекта «Образование»;</li> <li>- создание гибкой системы реагирования на социальные запросы государства и населения в сфере образования</li> </ul>
2. Построение новой технологической среды образования на основе обновленных ФГОС – модели МПЛ и осуществление комплекса мероприятий по реализации предложенной модели, обеспечив ее эффективность	- апробация обновленной структурно-содержательной модели МПЛ, включающую в себя выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации профильных образовательных программ обучения
3. Направить развитие образовательного процесса в контексте когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной образовательных парадигм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение критериев и средств мониторинга индивидуальных траекторий личностного развития обучающихся;</li> <li>- осуществление педагогической помощи, поддержки и продвижения в формировании личности ребенка;</li> <li>- взаимодействие с семьями обучающихся и обеспечение «обратной связи» родителей по результатам развития ребенка</li> </ul>
4. Внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение и совершенствование базовых технологий образовательного процесса в направлении личностного развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационных технологий,</li> <li>• технологий, основанных на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира),</li> <li>• технологий, основанных на реализации проектной деятельности,</li> <li>• технологий критического мышления,</li> <li>• технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения</li> </ul> </li> </ul>
5. Совершенствовать образовательную практику предпрофильного и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать обновленную модель МПЛ эффективную в новых конкурентных условиях;</li> <li>- построение индивидуальной траектории обучения на основе осознанного выбора профиля</li> </ul>

	<p>(предпрофиля), индивидуализации профильного обучения в малых группах, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с вузами – партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать для обучающихся 10-11 классов лица условия для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в вузах;</li> <li>- усовершенствовать образовательную среду, направленную на развитие творческих способностей и научно-технического потенциала обучающихся;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p>6. Освоить и адаптировать современные технологии построения образовательных процессов в условиях работы лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организационной и управленческой структуры лица, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг;</li> <li>- развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива лица;</li> <li>- усилить контроль качества реализации и освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- Осуществление запуск инновационной модели МПЛ и её апробация.
- Повышение показателей качества образовательного процесса в лицее.
- Создание условий для успешного перехода на обновленные ФГОС.



- Создание условий для осознанного выбора обучающимися содержания, форм и уровня образования.
- Разработка индивидуальных траекторий для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей и их реализацию на основе индивидуального учебного плана и учебного расписания (уровень СОО).
- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- Подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

#### **4.2.2. Воспитательное пространство лицея**

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в лицее обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы лицея мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое каждым ребенком общественное признание собственных достижений.

Таблица 2. Задачи направления и пути их решения

<b>Задачи</b>	<b>Пути решения</b>
1. Обеспечить условия устойчивого развития лицея в соответствии с государственной стратегией развития воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой воспитательной системы, которая позволит сформировать комплексную инфраструктуру современного детства и юности, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, физическом развитии и оздоровлении детей;</li> <li>- создание комфортной воспитательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и созидателем школьной действительности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы</li> </ul>
<p>2. Обеспечить эффективное взаимодействие лица с родительским сообществом посредством повышения его компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результативности участия родителей в вопросах воспитания обучающихся;</li> <li>- совершенствование форм родительского соуправления;</li> <li>- активизация участия родителей в ключевых общелицейских мероприятиях;</li> <li>- усиление роли родителей по вопросам профориентации обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности и качества работы классных руководителей</li> </ul>
<p>3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие добровольчества (волонтерства);</li> <li>- реализация талантов и способностей обучающихся в формате социально значимых общественных инициатив и проектов;</li> <li>- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- поиск новых форм гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания;</li> <li>- совершенствование трудового и экологического воспитания;</li> <li>- формирование ценностей научного познания;</li> <li>- разработка системы мониторинга уровня развития и сформированности классных коллективов;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников лица на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Организация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового и безопасного образа жизни, на профилактику девиантного поведения.
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в лицее на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов.
- Организация работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

#### 4.2.3. Пространство самоопределения и сотрудничества

Особую роль в повышении образовательной мотивации обучающихся и ориентации образовательного процесса на их личностные достижения играет последовательность: *результат-достижение-успех*. Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием лицея в целом, объектом сопереживания и основой мотивации остальных лицеистов.

Таблица 3. Задачи направления и пути их решения

Задачи	Пути решения
1. Создать условия интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного и информационного пространства лицея;</li> <li>- разработка и внедрение интегративных, вариативных программ обучения как части современного понимания качества образования;</li> <li>- широкое использование дистанционных технологий обучения для оптимизации образовательного процесса и повышения его результативности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>2. Создать оптимальные социально-культурные, педагогические и психологические условия для развития личностного и профессионального самоопределения и самореализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений самостоятельно определять обучающимися цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности субъектов образования на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- развитие профилизации обучения как основы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки по различным профилям;</li> <li>- совершенствовать взаимодействие лица с социокультурной и научно-образовательной средой с целью оптимального использования потенциала г. Ижевска и Удмуртии для повышения качества образования и воспитания обучающихся</li> </ul>
<p>3. Расширить охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);</li> <li>- развитие мотивации к овладению обучающимися культурой активного пользователя словарями и другими поисковыми системами;</li> <li>- создать устойчивый интерес обучающихся к инженерному и естественно-научному образованию через формирование технического мышления и естественно-научной картины мира на основе системно-деятельностного подхода</li> </ul>

<p>4. Разработать программу мониторинга развития обучающихся «Индивидуальная траектория развития»</p>	<p>- разработка программы мониторинга, выявляющей способность обучающихся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- организация психолого-педагогического сопровождения мониторинга развития обучающихся для построения индивидуальной образовательной траектории</p>
---	---

#### **Ожидаемые результаты:**

- Будут сформированы новые модели управления, развернута сеть дополнительных образовательных программ обучения.
- Наличие высокой организационной культуры лицея, ориентирующей педагогов на гармоничное, эмоциональное, социальное, культурное развитие обучающихся, овладение ими ключевыми компетенциями для самореализации в динамических социально-экономических условиях, а также саморазвития.
- Участие обучающихся и педагогов, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся.
- Организация информационного ресурса, содержащего сведения о достижениях лицеистов.
- Дальнейшее развитие проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, участие в различного уровня олимпиадах, конференциях, конкурсах, в том числе в системе дистанционного образования и с использованием ИКТ технологий.
- Выход на индивидуальную траекторию обучения и развития педагогов и обучающихся.
- Создана система взаимодействия с вузами города по обучению и подготовке учащихся специализированных классов для успешного обучения в высшей школе и получения технических специальностей.

#### **4.2.4. Пространство профессионального сообщества.**

Реализация современных ФГОС невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. Развитие кадрового потенциала сотрудников лицея

является основополагающим фактором успешного развития образовательной организации и повышения качества образования. Основой профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций выступает готовность педагогических кадров к деятельности в условиях реализации обновленной модели многопрофильного лица в инновационном режиме и непрерывности образования.

Таблица 4. Задачи направления и пути их решения

<b>Задачи</b>	<b>Пути решения</b>
<p>1. Совершенствовать творческую педагогическую среду, обеспечивающую высокое качество содержания, организации образовательного процесса и результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно-содержательной модели МПЛ;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;</li> <li>- создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании инновационных педагогических технологий,</li> </ul>

	<p>направленных на выявление и развитие детской одарённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование психолого-педагогического сопровождения внедрения обновленных ФГОС</li> </ul>
<p>2. Стимулировать профессиональное совершенствование педагогических и иных работников лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование кадровой политики лицея на основе принципов рационального использования человеческого капитала и здоровой конкуренции;</li> <li>- использование метода коучинга для создания и апробации модели повышения квалификации, направленной на формирование общего высокого профессионального уровня;</li> <li>- построение индивидуальной траектории профессионального роста каждого учителя на основе его внутренней мотивации и с учетом интересов образовательного учреждения</li> </ul>
<p>3. Внедрить программу сопровождения профессионального становления личности педагогов «Наставничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов;</li> <li>- организация индивидуального методического сопровождения педагогов;</li> <li>- формирование высокого уровня корпоративной культуры в педагогическом коллективе</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в предметной области и методах преподавания.
- Повышение аутопсихологической компетентности личности педагогов как основы профессионального самосовершенствования, ориентирующей педагогов на развитие профессионального экспертного сообщества.
- Высокая удовлетворенность педагогов работой в лицее.
- Формирование высокой корпоративной культуры лицея.

**4.2.5. Ресурсное пространство лицея**

Материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется

образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения. Приоритетность ее совершенствования обуславливается необходимостью повышения качества и доступности системы образования. Развитие материально-технической базы является необходимым условием реализации программы развития МПЛ.

Таблица 5. Задачи направления и пути их решения

<b>Задачи</b>	<b>Пути решения</b>
1. Создать необходимые инфраструктурные условия за счет обновления материально-технической базы лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение материально-технических условий реализации модели МПЛ в соответствии с требованиями к оснащённости образовательного процесса и оборудованию учебных помещений;</li> <li>- развитие материально-технической оснащённости для усиления воспитательного потенциала лицея</li> </ul>
2. Вовлечь всех субъектов системы образования, работодателей и представителей общественных объединений в развитие лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение бюджетных (целевые субсидии, гранты) и внебюджетных источников финансирования;</li> <li>- рациональное использование материальных и финансовых ресурсов (бюджет и внебюджет)</li> </ul>
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и успешное функционирование Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- создание информационно-библиотечного центра лицея со свободным доступом в Internet и формирование на его базе банка электронных образовательных ресурсов (сайтов и online инструментов) и электронных учебных материалов для обучающихся и педагогов;</li> <li>- развитие системы дистанционного обучения;</li> <li>- формирование учета образовательных достижений обучающихся в форме портфолио;</li> <li>- активное использование электронного журнала как инструмента оперативного взаимодействия педагогов и родителей;</li> </ul>



	- использование ресурсов лицейского сайта для развития детско-взрослой образовательной среды
--	--

### **Ожидаемые результаты:**

- Функционирование Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
- Создание материально-технических условий реализации модели МПЛ в соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса и оборудованию учебных помещений.
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования для обучающихся, особенно нуждающихся во включении в единую информационно-образовательную среду (ИОС) лица.
- Создание информационно-библиотечного центра с использованием электронной библиотеки ресурсов и методическими разработками учителей.
- Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов.

### **4.3. Механизмы реализации программы развития**

По каждой из намеченных подпрограмм создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет рабочая группа МАОУ «Лицей № 25», утвержденная приказом директора.

Ход реализации программы ежегодно обсуждается на заседании рабочей группы и педагогического совета. Каждая подпрограмма курируется представителем администрации лица. Вопросы хода выполнения программы, её корректировки решаются на заседании научно-методического совета лица.

Реализация программы развития лица на период с 2022 по 2026 год планируется в соответствии со следующими этапами и сроками:

организационный этап - 2022 г.

Цель: создание нормативно правовых и организационных механизмов реализации целевых установок программы развития. Разработка образовательной модели многопрофильного лица.

основной этап - 2023-2025 гг.

Цель: Реализация программы через интеграцию и кооперацию всех системообразующих компонентов инновационной модели МПЛ для обеспечения последовательных изменений на всех уровнях образования лица. Разработка системы мониторинга реализации целевых установок программы развития. Определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» реализуемой модели лицейского образования. Соотнесение заданных и реальных

результатов. Внесение необходимых коррективов, дополнений в план реализации Программы.

□ завершающий этап - 2026 г.

Цель: подведение итогов и научное системное осмысление полученных результатов реализации программы развития через обобщение и систематизацию материалов на семинарах, научно – практических конференциях, а также публикации в СМИ. Обобщение результатов. Прогноз дальнейших направлений развития лицея.

Таблица 6. Зоны ответственности при реализации программы развития.

<b>№ направления</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ответственные</b>
1	Образовательное пространство лицея	Давлетханова Н.Л. Егорова Т.А.
2	Воспитательное пространство лицея	Азиатцева Н.Г. Семенова М.Н.
3	Пространство самоопределения и сотрудничества	Соболина Д.Р. Мухордова О.Е.
4	Пространство профессионального сообщества	Вечтомова Е.Г. Тихонова Ю.А.
5	Ресурсное пространство лицея	Вечтомова Е.Г. Игнатъев А.В. Мирсалиева К.А. Пыхтеев С.В. Сергеева Т.А.

Подведение итогов реализации целевых установок программы развития на педагогическом совете (один раз в год). Публичная отчетность директора (ежегодно, в конце учебного года). Творческие отчеты координаторов по основным направлениям (по графику). Систематическое проведение мониторинговых исследований (по плану работы).

## **5. Показатели индикаторов эффективности реализации программы развития**

Основными итогами развития учреждения являются обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и сохранение ведущей позиции лицея в рейтинге системы образования Удмуртской Республики и г. Ижевска.

Таблица 7. Перечень индикаторов развития и показателей работы лицея на 2022-2026 годы

<b>Индикаторы</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Контингент обучающихся (число детей)	1000	1020	1040	1060	1080	1100

Обучающиеся профильных классов (число детей)	134	150	150	160	170	180
Обучающиеся предпрофильных классов (число детей)	211	211	210	210	210	210
Обучающиеся – призеры и победители предметных олимпиад, конкурсов и соревнований (число детей)	100	120	140	160	180	200
Качественная успеваемость:						
- уровень НОО	67	67	70	70	75	75
- уровень ООО	47	47	50	50	55	55
- уровень СОО (в %)	52	52	55	55	60	60
Выпускники лицея, поступившие в ВУЗы (в %)	94	95	96	96	97	97
Количество реализуемых ОП дополнительного образования (число программ)	30	32	34	36	38	40
Охват обучающихся дополнительными образовательными услугами (в %)	90	92	94	96	98	100
Привлечение молодых кадров — педагогов до 35 лет (количество человек)	20	22	24	26	28	30
Средняя учебная нагрузка учителя (в часах)	26	26	26	24	24	22
Текущность кадров (в %)	16	12	9	7	5	3
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории (в %)	100	100	100	100	100	100
Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (количество человек)	1	1	2	2	3	3
Участие педагогов в конференциях различного уровня (количество человек)	1	3	5	7	9	11
Организация и проведение методических семинаров и мастер-классов для администрации и педагогических коллективов ОУ Удмуртской Республики и г. Ижевска (количество мероприятий)	2	2	2	3	3	3

Использование педагогами лица инновационных приёмов и методов обучения (в %)	80	84	88	92	96	100
Обучающиеся по индивидуальным образовательным программам (число детей)	20	24	28	32	36	40
Уровень доступности образования (в %)	100	100	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей образовательными услугами лица (в %)	80	82	84	86	88	90