

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по **ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**
(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 7 _____ класса(ов)

Составитель **Темникова М.Г.**
(Ф.И.О. учителя)

1. Пояснительная записка

1. Общая часть.

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 7 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
6. рабочих программ по французскому языку для 5–9 классов к учебно-методическому комплексу «Синяя птица»: Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. программы Е. Я. Григорьевой «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». – Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа разработана для учебно-методического комплекса Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной «L'oiseubleu – 7-8 класс», который позволяет обеспечить успешное усвоение французского языка и поддержать интерес к предмету.

УМК «L'oiseubleu – 7-8 класс» включает:

- учебник Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной;
- книгу для учителя;
- сборник упражнений ;
- аудиодиск с записью диалогов и текстов учебника.

Данный УМК полностью соответствует целям и задачам обучения. Основной характеристикой является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре франкоговорящих стран и, главным образом, Франции.

Данная программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

3. Цели обучения ступени 5-9 класс

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (340 часов)

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников .
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

• существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

• наречий суффиксом -ment ;

• прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé, глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

5. Критерии оценки уровня практического владения французским языком в 7 классе.

Правильная объективная оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком существенно влияет на эффективность учебного процесса.

Согласно программе, учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку 4 видами речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо, Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком проводится дифференцировано по каждому виду речевой деятельности в соответствии со следующими критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению видами речевой деятельности

Чтение.

Оценивается:

- степень понимания текста;
- скорость чтения про себя (количество слов/мин.);
- скорость чтения вслух (количество слов/мин.).

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 7 класса, которые могут содержать до 2% незнакомой лексики, проясняемых в материале справочного характера (сноски, словарь учебника) или понимаемых по догадке.

Понимание текста оценивается по ответам на вопросы, выполнение тестовых заданий. Количество правильных ответов превышает

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Письмо.

Оценивается

- объем написанного (количество предложений)
- идиоматичность
- логичность изложения

Оценка ставится за выполнение письменных упражнений тренировочного характера, а также написание сообщений или изложения по теме.

Объем письма до 60 - 100 слов.

Аудирование.

Оценивается

- степень понимания на слух иноязычной речи

Текст предъявляется в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, содержащий знакомый грамматический и лексический материал и не более 1% интернациональных слов, имеющих сходные корни со словами родного языка. Объем текста – до 2 мин. звучания при длине фразы не более 9-12 слов в предложении.

Полнота понимания оценивается вопросно-ответной формой контроля или тестовыми заданиями:

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, в пределах программного языкового материала 7 класса. Высказывание каждого собеседника должно содержать:

6-7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»

5 реплик с одной лексической или грамматической ошибкой – «4»

3-4 реплики - « 3».

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь с предварительной подготовкой 5 мин. последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала 7 класса.

12-15 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»

8-10 реплик – «4»

5-7 реплик - « 3».

Календарно-тематический план – 68 ч.

I четверть - 16 ч.

1. Повторение 2 ч.

2. Входная контрольная работа 1 ч.
3. Il était un petit navire! 12 ч.
4. Контрольная работа за I четверть 1 ч.

II четверть – 16 ч.

1. Ah ! Vous dirai-je, maman.13 ч.
2. Проектная работа « Французские праздники» . . 2 ч.
3. Контрольная работа по теме 1 ч.

III четверть – 20 ч.

1. Les sorains d’abord 8 ч
2. Контрольная работа по теме 1 ч.
3. A la mode de chez nous 9 ч
4. Контрольная работа по теме 1 ч.
3. Проектная работа «Я и мода».....1 ч

IV четверть – 16 ч.

1. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux . . . 13 ч.
2. Проектная работа
«Французская песня сегодня » 2 ч.
3. Контрольная работа по теме 1 ч.

| № | тема | Содержание урока | Виды деятельности | УУД |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| <i>1 четверть - 16 часов</i> | | | | |
| 1. | Повторение | <i>Лексика:</i> начало учебного года (названия школьных принадлежностей, названия уроков, действия на уроках) <i>Грамматика:</i> род и число прилагательных, место в предложении, спряжение глаголов 1 группы, mettre, prendre, faire, aller | Просмотр видеосюжета "Снова в школу", выполнение заданий на аудирование, письмо (фразы-описания предмета), грамматическое упражнение на установление соответствий (род и число прил.) Составление монолога "Снова в школу" | <u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного. |
| 2. | Повторение | <i>Лексика:</i> лексика по теме "Каникулы" <i>Грамматика:</i> présent, passé composé, imparfait, verbes pronominaux | работа в группах, создание мини-проекта о каникулах | <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| 3. | Входная контрольная работа | Лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический тест с множественным выбором. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| <u>Unité 1</u> | | | | |
| 4. | Летние каникулы. | <p><i>Лексика:</i> Voyage : rouler, suivre, se passer, s'embarquer, rater, tenir, se mettre à, accompagner, reproduire, prouver, refuser animateur, appareil, avis, bataille, bizarre, bout, bruit, brume, capable, cependant, certes, début, découvrir, diviser, embarquer, enfuir, imaginer, s'installer, mener, observer, partager, plonger, quitter</p> <p><i>Грамматика:</i> - plus-que-parfait - предлоги à и de с глаголами - future simple</p> | <p>Видеосюжет "В городе" Составление монолога «Дорога в школу» по образцу просмотренного сюжета.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 5. | Восстанови логику повествования. | | <p>чтение с извлечением информации « La socière de la rue Mouffetard» Работа в группах (задания по содержанию прочитанного)</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 6. | Путешествия. | | Чтение с извлечением информации текста "Paris. Hier. Aujourd'hui". Обсуждение результатов в парах, представление результата выборочно у доски. | <u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения |
| 7. | Путешествия с героями книг. | | Описание достопримечательностей по образцу, составление диалогов о местоположении достопримечательностей с использованием плана города. | <u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения |
| 8. | Страноведение. Историческая страничка – 14 июля. | | Выполнение подстановочных упражнений на лексику. Составление монолога « В Париже» с помощью | <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | <p>проделанных упражнений.</p> | <p>Умение сопоставлять информацию, умение находить логические связи, умение осуществлять синтез <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать точку зрения, умение строить речевое высказывание</p> |
| 9. | Страноведение. География. Континенты, страны. | | <p>Составление плана текста "В Париже". Написание текста « Мой город» с использованием текста "В Париже" в качестве основы.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p> |
| 10. | Погода во Франции. | | <p>Письмо личного характера.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p> |
| 11. | Прогноз погоды в Ижевске. | | <p>- чтение текста с извлечением полной информации «Comment est ton école» - отработка техники чтения</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | « Le cancre » | <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 12. | Круглый стол по тексту « Un groupe de collégiens à l'école de la mer. » | | Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику. | <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 13. | Круглый стол по теме « Мои путешествия». | | Правила написания адреса. Составление плана-схемы. Составление текста "Моя семья". | <u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения). |
| 14. | Контрольная работа за I четверть 1. Лексико-грамматический тест | | Лексико-грамматический тест (текст с пропусками и множественным выбором). | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 15. | Проектная работа «Отправляемся в | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | путешествие | | | |
| 16. | Работа с видеосюжетом. Путешествие по Франции | | | |
| II четверть - 16 часов | | | | |
| 17. | Праздники в семье. | <p><i>Лексика:</i> adorer, amusant, anglais, bâtiment, bandes dessinées, campagne, content, déjeuner, dernier, devoir, dur, élastique, faute, fort, inviter, lunettes, meilleur, note, parce que, récréation, savoir, surtout, trop, visiter, vite, quelle joie</p> <p><i>Грамматика:</i> местоимения - прямые дополнения</p> | <p>чтение текста с извлечением полной информации « Le premier jour de classe » Работа в группах.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 18. | Подарки к празднику. | | <p>Упражнения тренировочные и подстановочные Написание расписания уроков, представление результата в форме проекта.</p> | <p><u>Регулятивные :</u> умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p> |
| 19. | Моя мечта- это. . . | | <p>Чтение текста с извлечением полной информации « Salut, les gars !» Работа в парах.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос;</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | <p>умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 20. | Страноведение. Праздники во Франции. | | Составление диалога-обсуждения расписания уроков. | <p><u>Регулятивные:</u> Умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 21. | Рождество. | <p><i>Лексика:</i> aider, année, apporter, apprendre, autre, avenue, banlieu, bientôt, centre, chose, clair, commode, connaissance, connaître, cour, déménager, dictée, se diriger, écolier, élève, entrée, garagiste, idée, joli, jour, journal, , librairie, manuel, matière, pays, perdre, plaire, réparer, rentrée, schéma, vivre, voiture</p> <p><i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître в Présent -женский род прилагательных</p> | Работа с видеосюжетом "C'est la rentrée". | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 22. | Рождественская | | Составление схемы-плана в | <u>Коммуникативные:</u> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| | открытка. | | парах. Составление монолога «Моя школа» самостоятельно по плану | умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| 23. | Семья. Семейные традиции. | <i>Лексика:</i> название школьных предметов, расписание <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître в Présent | Лексико-грамматический тест (текст с пропусками). | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 24. | Отношения с родителями. | <i>Лексика:</i> autour, boulangerie, boulettes, bouteille, cantine, carafe, chacun, commander, se composer, corriger, cours, crêpe, délicieux, étonné, expliquer, fâcher, farine, frit, haricot, hors-d'oeuvre, jambon, jus, laisser, plat, plateau, petits pois, poli, pomme de terre, restaurant scolaire, rôti, poulet, sel, servir, souvent, tout le monde C'est délicieux ! | Отработка техники чтения: стихи « Un déjeuner tout à l'envers », « J'ai vu » Составление диалогов импровизаций в парах по заданным ситуациям. | <u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия. |
| 25. | Отношения со сверстниками. | C'est dommage ! achat, faire des achats, ajouter, amande, baguette, battre, beurre, boisson, camembert, choisir, couper, éplucher, endormir, fête, foie, four, goûter, herbe, huile, huître, levure, | Текст «Капризная девочка» Работа в группах. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | <p>mélange, morceau, s'occuper, offrir, olive, oublier, pâte, pique-nique, placer, poser, potage, repas, saladier, saucisson, souhaiter, sucre, tartine, tasse, verser, yaourt</p> <p>avoir faim avoir soif avoir raison c'est commode c'est parfait il faut</p> <p><i>Грамматика:</i> частичный артикль, отсутствие артикля.</p> | | <p>информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 26. | Взаимоотношения с родителями французских школьников. | | <p>Текст «Поль любит сыр» Составление плана прочитанного текста, выделение грамматических закономерностей (правила использования артикля) по контексту.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p> |
| 27. | Круглый стол «Я и мои родители». | | <p>чтение текстов с извлечением необходимой информации «Le déjeuner sur l'herbe»</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 28. | Круглый стол «Я и мои родители». | | <p>Составление диалога-интервью по тексту.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос;</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | | <p>умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 29. | Проектная работа «Французские праздники». | | <p>чтение текстов с извлечением полной информации « Notre cantine » , « Menu du restaurant scolaire»</p> <p>Работа в группе.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение обобщить текстовую информацию.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи</p> <p>Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p> |
| 30. | Проектная работа ««Французские праздники».» | | - составление меню | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение определить способ решения учебной задачи.</p> <p>Умение строить предположения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение сравнивать, классифицировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения.</p> |
| 31. | Контрольная работа по теме | | <p>- упражнения тренировочные и подстановочные</p> <p>- написание рецепта</p> <p>Текст "Что едят французы", задания к тексту (правда/неправда с подтверждением из текста)</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение сравнивать, классифицировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения.</p> |
| 32. | Работа с видеосюжетом. Рождество во Франции | | | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|---|---|
| | | | | <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение ответить на вопрос, умение обосновать точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| III четверть - 20 часов | | | | |
| 33. | Друзья | <p><i>Лексика:</i> aigle, compléter, continuer, décrire, dépêcher, déchirer, ennui, exprimer, étrange, fabriquer, habituer, insigne, inventer, ininterrompre, mettre, se mettre, se moquer, parfait, se réconforter, rigoler se séparer, souligner; vendeur</p> <p><i>Грамматика:</i> согласование времен – план прошедшего времени - употребление местоимений tout, toute, tous, toutes</p> | <p>Чтение текста « L'insigne » с полным извлечением информации? Выполнение упражнений по тексту (подстановка, ответы на вопросы).</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос.</p> <p><u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.</p> |
| 34. | Школа | | <p>Работа в парах - диалог-расспрос о школе.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить инициативное сотрудничество.</p> |
| 35. | Моя школа | | <p>Составление монолога о своей школе по образцу, представление монолога устно.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|
| | | | | <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение формулировать свою точку зрения |
| 36. | Дружба | | Упражнения тренировочные и подстановочные, работа с текстами по учебнику. | <u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия. |
| 37. | Изучение французского языка | | Составление своей программы. Работа в парах, представление результата в форме проекта. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 38. | Внешность человека | | Чтение текстов с извлечением необходимой информации « Au cirque», « Sondage express sur la télévision » | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 39. | Характер | | Аудирование текст « Un match | <u>Регулятивные:</u> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|
| | | | de football » написать рассказ о любимой передаче | Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 40. | Интересы | <i>Лексика:</i> названия телепередач, каналов. <i>Грамматика:</i> настоящее время глаголов, вопросительные предложения. | Написание письма личного характера. | <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте. |
| 41. | Контрольная работа по теме | | Текст о путешествии. Написание своих воспоминаний по образцу. | <u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное |

| | | | | |
|-----|------------------|--|--|---|
| | | | | сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения |
| 42. | Одежда | | Чтение текстов с извлечением полной информации «Письмо Жюли» Работа в группе. | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p> |
| 43. | Современная мода | | Аудирование «Лион», проверка понимания упражнениями – закончи предложение. | <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|
| | | | | учебной задачей. |
| 44. | Мне нравится | | Составление плана в группе, составление монолога «Нормандия», представление монолога в игровой форме (диктор на TV). | <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| 45. | Рисунок | | Чтение текста « Une histoire amusante », тест | <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного. |
| 46. | Дизайн | | Обсуждение плана рассказа об Удмуртии, определение критериев оценивания, работа над проектом "Удмуртия". | <u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия. |
| 47. | Профессия – кутюрье | <i>Грамматика:</i> прошедшее незаконченное время <i>Imparfait</i> | Тест с множественным выбором. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 48. | Круглый стол. Что я думаю о моде | <p><i>Лексика:</i> aîné, arrivée, bord, cabane, connu, court, diviser, doux, écrivain, enlever, le monde entier, essayer, étoile, fée, femme, fin, galette, garde, historique, humour, jeter, léger, mari, mariage, se marier, méchant, mieux, mort, moulin, mourir, pantouffle, parole, patte, peintre, proverbe, rapide, recueil, riche, siècle, soulier, village, visage</p> <p><i>Грамматика:</i> прошедшее незаконченное время Imparfait</p> <p>степени сравнения прилагательных</p> | Чтение текста «Шарль Перро», тест по прочитанному, объяснение использования прошедших времен, сравнение двух временных форм глаголов (Imparfait и Passé Composé). | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение обобщить текстовую информацию.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p> |
| 49. | Круглый стол. Что я думаю о моде | | Чтение текстов с извлечением полной информации « Benjamin et l'étoile polaire », « Charles Perrault » | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (в чтении), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
| 50. | Контрольная работа по теме | Грамматика: прошедшие времена Imparfait и Passé Composé | Упражнения тренировочные и подстановочные Написание биографии любимого писателя. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение обобщить текстовую информацию.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей |
| 51. | Проектная работа «Я и мода» | | Обсуждение особенностей жанра сказки на основе текста « La galette », составление плана-схемы, определение критериев оценивания. Написание своей сказки. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 52. | Работа с видеосюжетом. | | Тест с множественным выбором. | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| IV четверть - 16 часов | | | | |
| 53. | Музыкальные стили | <i>Лексика:</i> châlet, chiffre, détail, drapeau, entendre, erreur, état, fleuve, frontière, | Чтение текста с извлечением необходимой информации | <u>Регулятивные:</u> Умение определить способ |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|
| | | <p>horlogée, intérieur, lac, magnifique, message, monnaie, montagne, neigeux, rappeler, remercier, télécarte, tempéré, traverser, se tromper</p> <p>je suis désolé</p> <p>ne quittez pas</p> <p>laisser un message</p> <p><i>Грамматика:</i> количественные числительные, косвенная речь</p> | <p>« Bruno »</p> <p>Оставление телефонной книжки.</p> <p>Написание телеграммы.</p> | <p>решения учебной задачи.</p> <p>Умение строить предположения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение осуществлять анализ</p> <p>Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p> |
| 54. | Музыкальные инструменты | | <p>Работа с текстом «Бельгия» в парах.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение осознавать способ действия</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение анализировать, делать выводы</p> <p>поиск и выделение необходимой информации,</p> <p>умение сравнивать, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения</p> |
| 55. | Большой конкурс (текст) | | <p>Чтение текста « La France », составление плана, пересказ.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение самостоятельно спланировать свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение сопоставлять информацию, умение находить логические связи, умение осуществлять синтез</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|
| | | | | умение формулировать точку зрения, умение строить речевое высказывание |
| 56. | Я уверен... | | Чтение текста « La Suisse » упражнения тренировочные и подстановочные по лексике. Написание рассказа о франкофонной стране. | <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание |
| 57. | Я хотел бы... | <i>Лексика:</i> географическое описание страны. <i>Грамматика:</i> количественные числительные, косвенная речь | Лексико-грамматический тест (текст с пропусками). | <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 58. | Я умею играть (текст) | <i>Лексика:</i> appuyer, arrêter, bâtir, bête, bouquiner, brique, calme, carton, collectionner, conducteur, conseil, construire, crime, découper, discuter, excuser, extrait, fatigué, fixer, justement, magazine, paille, paresseux, pont, récit, revue, rien, simple, solide, titre, utile, voyageur à ton avis ? je suis ravi <i>Грамматика:</i> относительные местоимения qui и que, прилагательные. | Монолог « Портрет человека » | <u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 59. | Страноведение. | | Чтение текста с извлечением | <u>Регулятивные:</u> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | Музыкальные фестивали Франции | | необходимой информации (текст « В нашем городке») | умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 60. | Программа конкурса | | диалог по опоре «Давай напишем историю» | <u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения). |
| 61. | Круглый стол. Что нам дает музыка | | упражнения тренировочные и подстановочные Описание журнала. | <u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 62. | Музыка в моей жизни | <i>Грамматика:</i> относительные местоимения qui и que, прилагательные. | Лексико-грамматический тест (текст с пропусками). | <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | | ранее усвоенный материал в новом контексте. |
| 63. | Мой любимый исполнитель | <i>Лексика:</i> argent, cambriolage, démarrer, désirer, different, direction, disparaître, écriteau, excellent, figurant, galoper, hold-up, lecture, lieu, mésaventures, présenter, producteur, puissant, réalisateur, sac, saluer, sauter, silence, spationaute, témoin, terre, timbre circulez ! <i>Грамматика:</i> выделительные обороты c'est . . . qui c'est . . . que | Составление управляемого диалога «Разговор по телефону». Написание объявлений и ответов на объявления. | <u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения). |
| 64. | Проектная работа «Французская песня сегодня » | | Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Чтение рекламных текстов. | <u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 65. | Проектная работа «Современная музыкальная культура » | | Чтение комиксов (текст « Qui est laid ») упражнения тренировочные и подстановочные | |
| 66. | Повторение | <i>Лексика:</i> <i>Грамматика:</i> выделительные обороты c'est . . . qui c'est . . . que | грамматический тест «Выделительные обороты» | <u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. |
| 67. | Контрольная работа по | <i>Грамматика:</i> относительные местоимения | Лексико-грамматический тест | <u>Регулятивные:</u> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | теме. | qui и que, прилагательные, выделительные обороты. | (тест с множественным выбором) | <p>умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p> |
| 68. | Работа с видеосюжетом История французской музыки | | <p>- контроль навыков чтения</p> <p>-контроль навыков аудирования</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p> |

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Перечень литературы для учащихся и учителя.

| Учебник | Учебные пособие для учащихся | Методические пособия для учителя | Мониторинговый инструментарий |
|---|---|--|---|
| 1 Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной. L'oiseau bleu: Methode de francais 7 / Французский язык 7 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013 | 1) L'oiseau bleu 7: Cahier d'activites / Французский язык 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013 2) Аудиопособие — mp3 диск | 1) L'oiseau bleu 7: Livre du professeur: Scenarios pedagogiques / Французский язык 6 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013 | 1) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. К учебнику "Синяя птица". 5-6 классы. – М.:Экзамен, 2004. 2) DELF scolaire A2.- Didier , 2010 |