

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 8 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
6. рабочих программ по французскому языку для 5–9 классов к учебно-методическому комплексу «Синяя птица»: Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. программы Е. Я. Григорьевой «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». – Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *Ilest...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *leprésent, lefutursimple, lefuturimmédiat, lepassécomposé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé*.
 - глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *lefutursimple, lefuturimmédiat*;
 - условные предложения реального характера (*leconditionnelprésent*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pourque*; причины с союзом *parceque*; определительными с союзами и союзными словами *qui, que, dont, où*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditionnelpassé*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé*;

- употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета (курса) 8 класс:

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C`est un peu de liberté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment ça va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

Календарно-тематический план – 68 ч.

I четверть - 16 ч.

1. Повторение 3 ч.
2. Входные контрольные работы 1 ч.
3. Plus haut, plus vite, plus fort. 11 ч.
4. Контрольная работа за I четверть 1 ч.

II четверть – 16 ч.

1. C'est un peu de liberté bien méritée !..... 13ч.
2. Проектная работа «Досуг в Удмуртии»....2 ч.
- 3.. Контрольная работа за II четверть. . . . 1 ч.

III четверть – 20 ч.

1. Comment ça va sur la terre? 13 ч.
2. Проектная работа «Животные в опасности!».....2 ч.
3. Проектная работа «Природа Удмуртии».....2 ч.
4. Работа с видеоматериалом по теме.....2 ч.
5. Контрольная работа за III четверть.1 ч.

IV четверть – 16 ч.

1. Si tous les gars du monde.....11ч.
2. Проектная работа «Европейский Союз » 2 ч.
3. Контрольная работа за IV четверть.....1 ч
5. Итоговая контрольная работа 2ч

№	тема	Содержание урока	Виды деятельности	УУД
<i>1 четверть - 16 часов</i>				
1.	Повторение	Лексика: формулы приветствия, клише, используемые на уроках французского, вопросительные слова. Грамматика: конструкция вопросительного предложения. Игра "Бинго" (Faisons connaissance)	Ответы на вопросы, составление мини диалогов, игра "Бинго" в группах (выполнение лексических заданий на тему "Знакомство")	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
2.	Повторение	Лексика: начало учебного года (названия школьных принадлежностей, названия уроков, действия на уроках) Грамматика: род и число прилагательных, место в предложении	Просмотр видеосюжета "Снова в школу", выполнение заданий на аудирование, письмо (фразы-описания предмета), грамматическое упражнение на установление соответствий (род и число прил.)	<u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного.
3.	повторение	Лексика: каникулы Грамматика: прошедшие времена (прошедшее сложное и прошедшее незавершенное)	Составление рассказа о летних каникулах. Просмотр видеосюжета «Каникулы во Франции»	<u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного
4.	Входная контрольная	<i>Лексико-грамматический тест</i>	Лексико-грамматический тест с множественным	<u>Регулятивные:</u> умение планировать

	работа		выбором.	последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
5.	Спорт в нашей жизни.	<i>Лексика: глаголы, имеющие отношение к чему-либо, кому –либо, выражения с глаголом être</i> <i>Грамматика: спряжение глагола être</i>	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
6.	Подростки и спорт .	Лексика:découvrir, passer, pratiquer, quelques, plusieurs, parmi, décider de faire, gagner, équipe, rêver, se dérouler, s'entraîner, se sentir	- чтение с извлечением полной информации «Les 10-15 ans et le sport » Работают с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулируют гипотезу относительно его содержания, выделяют основные смысловые части текста, находят ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; связывают между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивают логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражают причинно-следственные и временные связи	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

7.	Новые виды спорта	Лексика по теме спорт Грамматика: Возвратные глаголы, Пассивный залог future dans le passé и условное наклонение	Составление мини диалогов. Работа в парах	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> <u>умение строить речевое высказывание</u> умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить инициативное сотрудничество.
8.	Спорт в Удмуртии	Известные спортсмены Удмуртии, популярные виды спорта в Удмуртии	Читают тексты-биографии удмуртских спортсменов, информативные познавательные тексты о различных видах спорта. Выполняют упражнения тренировочные и подстановочные,.	<u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия.
9.	Я и спорт.	Прилагательные, слова-коннекторы Роль спорта в жизни молодого человека	Составление монолога с опорой на текст «Moietlesport» рассказывают о своём отношении к спорту;	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение

				использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
10.	Мой любимый вид спорта.	Слова и выражения, обозначающие цель и частотность Лексика по теме «Спорт» употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; Новые виды спорта.	Пишут короткое высказывание для странички вебфорума «Мой любимый вид спорта»	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
11.	Известные люди спорта.	Слова и выражения, обозначающие цель и частотность Лексика по теме «Спорт»	Аудирование «Турнир Ролан Гаросс» проверка понимания упражнениями – закончи предложение.	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной

				задачей.
12.	Здоровый образ жизни	Слова и выражения, обозначающие цель и частотность Лексика по теме «Спорт» Сослагательное наклонение употребление местоимения en	Подготовка письменного сообщения «Советы: как быть здоровым» передают частоту и регулярность совершаемого действия: parfois..., detempsentemps..., chaquemois...; выражают цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne sante... Pour ne pass'ennuyer...	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
13.	Страноведение. Спорт во Франции.	Слова и выражения, обозначающие цель и частотность Лексика по теме «Спорт» Сослагательное наклонение	Чтение текста с полным извлечением информации «LesportenFrance» Выполнение упражнений по тексту (подстановка, ответы на вопросы).	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
14.	Круглый стол по тексту «Любите ли вы спорт».	Лексика по теме «Спорт» Сослагательное наклонение, выражения по аргументации сказанного, перечисления и добавления	выполняют творческую проектную работу: разрабатывают сценарий круглого стола «Aimez-vous lesport?» с использованием текстового материала учебника (с. 142 —145), распределяют роли. Работа в группах, обсуждение хода и содержания круглого стола	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
15.	Круглый стол по тексту «Любите	Лексика по теме «Спорт» Сослагательное наклонение, выражения по	разыгрывают сценку по заданной теме.	<u>Регулятивные:</u> Умение определить

	ли вы спорт ».	аргументации сказанного, перечисления и добавления	представляют полилог «Любите ли вы спорт?» Работа в группе	способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения).
16.	Контрольная работа за I четверть	- future dans le passé - сослагательное наклонение, настоящее время	Тест с множественным выбором	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
II четверть 16 часов				
17	Свободное время	Лексика: être là, prendre-reprendre, chemin, réussir, rater, passer son temps à, sortir, imaginer, emmener, discuter, bouger Выражения с глаголом aller и préparer	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику передают сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne est tout différent...;	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.

18	Досуг. Виды досуга.	Грамматика: Повелительное наклонение Лексика по теме «Досуг»	чтение текста с извлечением полной информации «Viveledimanche », выражают радость: C'est un très grande joie pour moi! Quelle joie!; ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решении поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
19	Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби и увлечения» употребление предлогов а и de перед инфинитивом и доп. инфинитивом	Составление рассказа «Я интересуюсь.....» по плану Ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы;	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

20	Страноведение. Как отдыхают французы.	Лексика по теме «Хобби и увлечения»	Аудирование«LesloisirsenFrance», тест по - прослушанному	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
21	Развлечения.	Лексика по теме «Хобби и увлечения», повелительное наклонение. Глаголы местонахождения, выражение радости	Выполнение подстановочных упражнений на лексику.	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
22	Парки развлечений.	Лексика по теме «Хобби и увлечения», повелительное наклонение. Глаголы местонахождения, выражение радости	Работа в парах. Диалог-интервью.	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить инициативное сотрудничество.</p>

23	Страноведение. Парк Астерикса.	Лексика по теме «Хобби и увлечения»,. Глаголы места нахождения, выражение радостиместоимение-прямое дополнение местоимение-косвенное дополнение,	Работа с текстом «Парк Астерикса», подготовка своего сообщения по паркам развлечений на основе прочитанного текста работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; связать между собой отдельные факты, изложенные в статье, /выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (motsdeliaison), выражают причинно-следственные и временные связи; пересказывают текст статьи, используют приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. поиск информации (аудирование, чтение),
24	Как организовать пикник.	Лексика по теме «Хобби и увлечения»,. Глаголы места нахождения, выражение радостиместоимение-прямое дополнение, местоимение-косвенное дополнение	Чтение с извлечением полной информации» и обсуждение текста «Pique-nique» Работа в группах (задания по содержанию прочитанного). Рассказывают о пикнике за городом (с опорой на текст в учебнике)	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решении поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной

				задачей
25	Круглый стол «Что вы делаете в воскресенье?»	Лексика по теме «Отдых, развлечения» Выражения «Просьбы повторить, переспрос» Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями	Выполняют творческую проектную работу: разрабатывают сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника (с. 166—169), распределяют роли и разыгрывают сценку по заданной теме. Работа в группах, обсуждение хода и содержания круглого стола	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
26	Круглый стол «Что вы делаете в воскресенье?»	Лексика по теме «Отдых, развлечения» Выражения «Просьбы повторить, переспрос» Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями	Представление полилога «Любите ли вы спорт?» Работа в группе	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (в чтении), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
27	Рождество во Франции.	Грамматика: повелительное наклонение. Лексика по теме «Рождество»	Просмотр видео «Рождество во Франции». Беседа по - просмотренному. Составление монолога по образцу просмотренного сюжета	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе

				<p>выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
28	Молодежный досуг.	Лексика по теме «Отдых, развлечения»	Написание письма личного характера.	<p><u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения</p>
29	Интернет.	Лексика по теме «Отдых, развлечения»	понимают и интерпретируют аутентичные (адаптированные) тексты (страничка веб-форума «Pourquoilesjeunesnelisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия,</p>

			видах досуга среди подростков);	умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
30	Проектная работа «Досуг в Удмуртии».	Лексика по теме «Отдых, развлечения»	Работа в группах обсуждение плана, содержания, оформления проекта «Где провести досуг в Удмуртии»	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
31	Проектная работа «Досуг в Удмуртии».	Лексика по теме «Отдых, развлечения»	Защита проектов	<u>Регулятивные:</u> Умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение использовать

				речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; <u>Познавательные:</u> умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Контрольная работа за II четверть	Повелительное наклонение	Лексико-грамматический тест (текст с пропусками).	Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
III четверть – 20 часов				
33	Моя планета - это меня касается.	Лексика: publier, connu, inconnu, émission, exister, Terrien, nature, respecter, au lieu de, poubelle, entreprise, polluer, agir, danger, au moins, tour, lier Грамматика: причастие прошедшего времени в пассивном залоге	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику Объясняют причину: parce que..., puisque..., comme..., a cause de..., grâce à...;	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
34	Легко сказать, я люблю природу....	Модальные глаголы причастие прошедшего времени (participé); согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé);	- чтение текстов с извлечением необходимой информации « Marlanète çà me regarde » и составление на его основе собственного монологического высказывания Выражают вероятность: surement..., certainement...,	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u>

			probablement...; рационально и грамотно ведут беседу: доводят информацию до собеседника, привлекают внимание собеседника, чтобы убедить его	умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
35	Защита окружающей среды	Лексика по теме «Защита окружающей среды» Модальные глаголы выделение членов предложения	Выполняют упражнения тренировочные и подстановочные на лексику и грамматику ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды;	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
36	Организация Николя Уло	Лексика по теме «Защита окружающей среды»participépassé в сложных временах	Аудирование текста « LaFondationdeNicolaHulot » Тест попрослушанному	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
37	Что я могу сделать для	грамматика- употребление причастия прошедшего времени в роли существительного	Работа над диалогическая речью в виде беседы-	<u>Регулятивные:</u> Умение спланировать

	защиты природы	и прилагательного	расспроса « Que deviendra la Terre? »	<p>работу в паре при выполнении учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
38	Исчезающие виды животных	<p>Лексика по теме «Животные», животные, занесённые в Красную книгу</p> <p>указательное местоимение ce / ça / cela.</p>	<p>Работа в парах. Создание письменного текста-описания «исчезающие животные»</p> <p>Рассказывают о животных, нуждающихся в защите.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p>
39	Дельфины	Лексика по теме «Защита окружающей среды» употребление причастия прошедшего времени в роли существительного и прилагательного	связывают между собой отдельные факты, изложенные в статье, /выстраивают логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражают причинно-	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			следственные и временные связи;пересказать текст статьи.Читают текст «Дельфины» с извлечением полной информации,Выполнение упражнений по тексту (подстановка, ответы на вопросы).	умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
40	Организации по защите природы	Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения	Чтение текстов «с извлечением полной информации, Выполнение упражнений по тексту (подстановка, ответы на вопросы).	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
41	Красная книга	Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения	Работа над письменной речью: пишут короткое высказывание для странички вебфорума,рассказ – описание с элементами рассуждения «Красная книга»	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
42	Круглый стол «Какой станет	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	Представление полилога. Работа в группе.	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить

	Земля?»			<p>текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) Коммуникативные: Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
43	Наука и технический прогресс	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	Составление монологического высказывания-описания фотографии	<p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
44	Страноведение. Париж, Вилетт	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	Чтение текста Париж, Вилетт. Составление резюме текста	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую</p>

				информацию из прочитанного. умение анализировать.
45	Национальные парки Франции	Лексика по теме «Защита окружающей среды», Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), выделение членов предложения	Работа с видео «Национальные парки Франции»	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
46	Проектная работа «Животные в опасности!»	Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения	Работа в группах. распределение обязанностей, составление плана, поиск и обработка материала.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> Умение обобщить

				<p>текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: Приобретение навыков сотрудничества в решении поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p>
47	<p>Проектная работа «Животные в опасности!»</p>	<p>Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения</p>	<p>Работа над проектом в группах, подготовка презентации Защита проектов, рефлексия</p>	<p>Регулятивные:; умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели</p> <p>Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение понимать вопрос; умение давать объяснения. Умения работать в группе</p> <p>Познавательные: поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной</p>

				задачей.
48	Проектная работа «Природа Удмуртии»	Лексика по теме «Защита окружающей среды», названия животных выделение членов предложения	Работа в группах.распределение обязанностей, составление плана, поиск и обработка материала.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
49	Проектная работа «Природа Удмуртии»	Лексика по теме «Защита окружающей среды», названия животных. выделение членов предложения	Защита проектов, рефлексия	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения

50	Работа с видеоматериалом по теме	Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения	Просмотр видео, обсуждение просмотренного,	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
51	Работа с видеоматериалом по теме	Лексика по теме «Защита окружающей среды», выделение членов предложения	Просмотр видео, составление письменного отзыва по – просмотренному материалу	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
52	Контрольная работа	- причастие прошедшего времени в пассивном залоге - употребле-ние причастия прошедшего времени в роли существительного и	Лексико-грамматический тест (текст с пропусками и множественным выбором).	Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действий в

	за III четверть	прилагательного - выделение членов предложения		соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
<i>IV четверть 16 часов</i>				
53	Что такое Европа?	Лексика:regrouper, s'unir, remplacer, coûteux, favori, rendre, faire une balade, c'est dur, autant, communauté, consacrer, fou	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику Выражают понятия количества: beaucoup de... plusieurs..., la plupart de...	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
54	Географическая Европа	лексика по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодежи; Согласование времен	- чтение текстов с извлечением необходимой информации « Qu'est-ce que c'est, l'Europe , « C'est clichés» Ведут диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
55	Экономическая	Выражение количества, наречия количества.	Уточняют источники информации: selon les journalistes..., d'après certains spécialistes..., d'après ce que disent les	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно

	Европа	Глаголы, передающие различные чувства и настроения,	journaux...; Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику	спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
56	Евросоюз: страны, флаг, язык, столица....	<i>Названия стран, языки, национальности</i>	- упражнения тренировочные и подстановочные - составление программы фестиваля Подготовка сообщения « Что такое Евросоюз» Рассказывают о Европейском сообществе, его образовании	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
57	Национальности и стереотипы	Глаголы, передающие чувства и настроения	Составление текстов – описаний какой-либо национальности. Работа в парах Рассказывают о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника);	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное

				сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
58	Гражданское воспитание	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	Чтение текстов с полным пониманием информации Задают вопросы к тексту и отвечают на них;составляют диалоги/ведут беседу на основе текстового материала; восстанавливают логическую связь событий	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
59	Молодежь и Европа	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	-Составлениедиалога-расспрос о жителях страны -	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке,

				умение формулировать свою точку зрения
60	Образование в Европе	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	монолог «Qu'est-ce que c'est, l'Europe?»	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
61	Европейский центр по делам молодежи	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
62	Изучение иностранных языков	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	Выполнение упражнений тренировочных и подстановочных на лексику и грамматику	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
63	Моя Удмуртия	Географическое положение, экономика, национальности	Пишут короткое высказывание для странички вебфорума письменно отвечают на вопросы к тексту	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в

				<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p>
64	Проектная работа «Европейский Союз »	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	Работа в группах.распределение обязанностей, составление плана, поиск и обработка материала. Подготовка презентации	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение сравнивать, классифицировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения.</p>
65	Проектная работа «Европейский Союз »	Названия стран, языки, национальности, прилагательные-черты характера	Защита проектов, рефлексия	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия,</p>

				<p>умение определить соответствие результатов поставленной цели</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
66	Контрольная работа за IV четверть	Грамматика: Согласование времен	Лексико-грамматический тест (тест с множественным выбором)	<p>Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
67	Итоговая контрольная работа	Грамматический материал: сослагательное и повелительное наклонений, будущее в прошедшем, выделительные обороты, согласование времен	Лексико-грамматический тест (тест с множественным выбором)	<p>Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия;</p>

				умение использовать установленные правила в определении способа решения.
68	Итоговая контрольная работа	Речевой и языковой материал 8 класса	контроль навыков чтения -контроль навыков аудирования	Регулятивные: Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Перечень литературы для учащихся и учителя.

Учебник	Учебные пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
1 Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной. L'oiseau bleu: Methode de francais7 / Французский язык 7-8 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2016	1) L'oiseau bleu 7: Cahier d'activites / Французский язык 7-8 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2016 2) Аудиопособие— mp3 диск	1) L'oiseau bleu 7-8: Livre du professeur: Scenarios pedagogiques / Французский язык 7-8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013	1) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. К учебнику "Синяя птица". 7-8 классы. – М.: Экзамен, 2004. 2) DELF scolaire A2.- Didier , 2010

