

**Рассмотрено**  
на заседании  
межпредметной секции  
« 30 » августа 2022г.

**Принято на заседании**  
Педагогического совета  
« 30 » августа 2022г.

**Утверждено директором**  
МАОУ «Лицей № 25»

\_\_\_\_\_  
Е.Г.Вечтомова  
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по **МАТЕМАТИКЕ**

(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ класса(ов)

Составитель **Цигвинцева Е.И.**

(Ф.И.О. учителя)

2022г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
- Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
- Примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
- Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Ведущие принципы обучения математике в средних классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Средний курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность реализовать следующие

### **задачи:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих

### *целей:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

*Ведущие технологии, формы и методы обучения:*

Для реализации поставленных задач выбрана коммуникативно-диалоговая технология, которая позволит мне, как учителю, стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, а обучающимся четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными.

- ✓ Методы организации познавательной деятельности: беседа, дискуссия, учебный диалог, наблюдение, самостоятельная работа; проблемно-поисковые : анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадок; проблемно-исследовательские.
- ✓ Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения: создания ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестности, поощрения, порицания;
- ✓ Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: самооценка.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

- ✓ Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
- ✓ Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.
- ✓ Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- ✓ Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные

- учебные навыки.
- ✓ Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.
  - ✓ Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте, причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
  - ✓ Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
  - ✓ Урок - контрольная работа.

*Реализация рабочей программы осуществляется в следующих видах деятельности школьника:*

- **Индивидуальная**– выполнение учебных заданий каждым учеником самостоятельно на уровне его способностей и возможностей.
- **Групповая**– в процессе её предполагается сотрудничество нескольких человек, перед ними ставится конкретная учебно-познавательная задача.
- **Парная**– когда учебная задача выполняется усилиями пары.
- **Фронтальная**– одновременное участие всех обучаемых в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице.

Класс	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Математика	5	170
6	Математика	5	170
7	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
8	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68
9	Алгебра	3	102
	Геометрия	2	68

## Учебно-методическое обеспечение

### 5 класс

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. – М., 2012.
- Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
- Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
- Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
- Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
- Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.

### 6 класс

- Математика. 6 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Л.С. Чесноков, С.И.Шварцбург - М.: Мнемозина. 2012.
- Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. - Просвещение.
- Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. - М.: Мнемозина, 2011/В.И.Жохов
- Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина И.Я. и др. - М.: Мнемозина, 2008.
- Математические диктанты. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, И.М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.
- Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.
- Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. - М.; Мнемозина, 2011.
- Шершнева Е.Ф., Чулков П.В. математика. 6 класс. Тесты. – М.: «Издат-школа XXI век» - 96 с.
- Я иду на урок математики. 6 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Олимп»; Издательство «Первое сентября». – 352 с.

## Планируемые результаты изучения математики в 5-6 классах

### *Арифметика*

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

### ***Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### ***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
<b>5 класс ( 170 часов )</b>			
1	<i>Натуральные числа и шкалы</i>	15	Цифры и числа. Множество натуральных чисел. Классы и разряды. Отрезок. Обозначение отрезков. Измерение длин. Треугольник. Многоугольник. Точки. Расположение точек по отношению к геометрическим фигурам. Сравнение длин отрезков, нахождение/построение отрезков, равных данным. Плоскость. Прямая как результат пересечения двух плоскостей. Единственность прямой, проведенной через две точки. Пересечение прямых. Луч. Начало луча. Измерительные инструменты. Шкалы. Деления, цена деления. Координаты. Координатный луч.
2	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	20	Сложение и вычитание натуральных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Демонстрация свойств сложения с помощью координатного луча. Разность, вычитаемое и уменьшаемое. Свойство вычитания суммы из числа. Свойство вычитания числа из суммы. Смысл умножения. Компоненты умножения. Компоненты деления. Свойства деления. Компоненты действия деления с остатком: делимое, делитель, частное, остаток.
3	<i>Умножение и деление натуральных чисел</i>	26	Значения букв, значение выражения. Составление буквенных выражений. Упрощение буквенных выражений. Уравнение. Корень уравнения. Запись уравнений. Решение уравнений.
4	<i>Площади и объемы</i>	11	Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы измерения длины, площади, массы, времени, скорости. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Представление зависимостей в виде формул. Решение текстовых задач арифметическим способом.

5	<i>Обыкновенные дроби</i>	25	Окружность и круг. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.
6	<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</i>	11	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Приближенные значения числа с недостатком и с избытком. Округление числа до какого-либо разряда.
7	<i>Умножение и деление десятичных дробей</i>	25	Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Решение уравнений с коэффициентами в виде десятичных дробей.
8	<i>Инструменты для вычислений и измерений</i>	17	Оптимизация вычислений. Вычисления с помощью микрокалькулятора. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты. Нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Запись процентов в виде десятичных дробей. Решение текстовых задач. Угол. Стороны и вершина угла. Обозначение углов. Равные углы. Развернутый и прямой углы. Изображение углов. Обозначение прямых углов на рисунке. Чертежный треугольник. Изображение точек, лежащих внутри, вне угла и на его сторонах. Градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Острые и тупые углы. Биссектриса. Разбиение углов на части с заданным соотношением. Свойство углов треугольника. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Круговые диаграммы. Составление и чтение круговых диаграмм
9	<i>Итоговое повторение математики 5 класса</i>	20	
	<b><i>Общее кол-во часов</i></b>	<b>170</b>	

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
<b>6 класс (170 часов)</b>		
<i>Делимость чисел</i>	20	Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>	22	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
<i>Умножение и деление обыкновенных дробей</i>	32	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
<i>Отношения и пропорции</i>	20	Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.
<i>Положительные и отрицательные числа</i>	12	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
<i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</i>	12	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
<i>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</i>	13	Умножение. Деление числа. Свойства действий с рациональными числами.
<i>Решение уравнений</i>	15	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

<i>Координаты на плоскости</i>	12	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.
<i>Итоговое повторение курса математики 5–6 классов</i>	12	
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>170</b>	

**Тематическое планирование материала  
по математике в 6 классе**

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	УУД, формируемые при изучении раздела	
				Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные	Личностные
<b>1.Делимость чисел ( 20 часов)</b>					
1	<b>Делители и кратные</b>	- Делители и кратные числа.	Вывести определения делителя и кратного натурального числа; находить делители и кратные чисел, остаток деления.	<b>Коммуникативные:</b> организо вывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

				объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
2	Делители и кратные	– Делители и кратные числа.	Находить делители и кратные чисел; выполнять действия.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
3	Делители и кратные	– Делители и кратные числа.	Находить и выбирать алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполнять действия; изображать на координатном луче числа, кратные данному.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
4	Признаки делимости на 2,5,10	– Делители и кратные числа. – Признаки делимости на 2,5,10.	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. Определять четные и нечетные	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Формирование устойчивой мотивации к обучению

			числа.	для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	
5	<b>Признаки делимости на 2,5,10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,5,10.</li> </ul>	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
6	<b>Признаки делимости на 9 и на 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> </ul>	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				информацию из текстов разных видов	
7	<b>Признаки делимости на 9 и на 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> </ul>	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
8	<b>Простые и составные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> </ul>	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел. Раскладывать числа на 2 простых числа.	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
9	<b>Простые и составные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> </ul>	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Формирование устойчивой мотивации к кон-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Простые и составные числа.</li> </ul>	методом Эратосфена для отыскания простых чисел.	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов</p>	структурированию, творческому самовыражению
10	<b>Разложение на простые множители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> </ul>	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
11	<b>Разложение на простые множители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> </ul>	Научиться определять делители числа по его разложению на простые множители. Освоить другие	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> </ul>	способы разложения на простые множители.	<p>групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	и активности
12	<b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.</li> <li>- Взаимно простые числа</li> </ul>	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
13	<b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.</li> <li>- Взаимно простые числа</li> </ul>	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

				<b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	
14	<b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.</li> <li>- Взаимно простые числа</li> </ul>	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
15	<b>Наименьшее общее кратное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.</li> <li>- Взаимно простые числа</li> <li>- Наименьшее общее кратное.</li> </ul>	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
16	<b>Наименьшее общее кратное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> </ul>	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулиро-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.</li> <li>- Взаимно простые числа</li> <li>-Наименьшее общее кратное.</li> </ul>		<p>вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	исследовательской деятельности
17	<b>Наименьшее общее кратное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель</li> <li>- Взаимно простые числа.</li> <li>-Наименьшее общее кратное.</li> </ul>	Научиться применять НОК для решения задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
18	<b>Наименьшее общее кратное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель.- Взаимно простые числа</li> <li>-Наименьшее общее кратное.</li> </ul>	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности

				воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
19	<b>Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимно простые числа</li> </ul> </li> <li>-Наименьшее общее кратное.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делители и кратные числа.</li> <li>- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.</li> <li>- Простые и составные числа.</li> <li>- Разложение числа на простые множители.</li> <li>- Наибольший общий делитель</li> <li>- Взаимно простые числа</li> <li>-Наименьшее общее кратное.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

## 2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(22 часа)

21	<b>Основное свойство дроби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> </ul>	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование познавательного интереса
----	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

				<p>информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	
22	<b>Основное свойство дроби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> </ul>	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
23	<b>Сокращение дробей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> </ul>	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
24	<b>Сокращение дробей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> </ul>	Научиться применять сокращение дробей для реше-	<b>Коммуникативные:</b> формировать ком-	Формирование мотивации к

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> </ul>	ния задач.	<p>муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	самосовершенствованию
25	<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> </ul>	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
26	<b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> </ul>	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные :</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> </ul>		<p>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения, оценка своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, управлять своим поведением (контроль, самокоррекция)</p>	составленному плану
27	<b>Сравнение дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> </ul>	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
28	<b>Сравнение дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> </ul>	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

				объекте, его строении, свойствах и связях	
29	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
30	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
31	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> </ul>	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>		<p>тельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
32	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
33	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	<b>Резерв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> </ul>	Научиться применять приобре-	<b>Коммуникативные:</b> уметь с	Формирование

	<b>Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> </ul>	тенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов</p>	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
35	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>- Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> </ul>	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулиро-</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>-Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>		<p>вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</p>	творческого задания
37	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>-Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию
38	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>-Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
39	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> </ul>	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла-</p>	Формирование навыков само-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>- Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	<p>нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	анализа и самоконтроля
40	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>- Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач .</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
41	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков самоанализа и само-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>- Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	деятельности	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	контроля
42	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обыкновенные дроби.</li> <li>- Сократимая дробь.</li> <li>- Несократимая дробь.</li> <li>- Основное свойство дроби.</li> <li>- Сокращение дробей.</li> <li>- Сравнение дробей.</li> <li>- Дополнительный множитель</li> <li>- Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</li> <li>- Сложение и вычитание смешанных чисел.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

### 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)

43	<b>Умножение дробей</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулиро-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения
----	-------------------------	---	---	--	---

				<p>вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность</p>	творческого задания
44	<b>Умножение дробей</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
45	<b>Умножение дробей</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
46	<b>Умножение дробей</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	Формирование устойчивого интереса к творческой

				зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	деятельности, проявление креативных способностей
47	<b>Нахождение дроби от числа</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа.	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
48	<b>Нахождение дроби от числа</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа.	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
49	<b>Нахождение дроби от числа</b>	- Умножение дробей на	Научиться решать более	<b>Коммуникативные:</b> уметь	Формирование

		натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа.	сложные задачи на нахождение дроби от числа	находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
50	<b>Нахождение дроби от числа</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа.	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
51	<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа. -Применение распределительного свойства умножения. -Правило умножения	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

		смешанного числа на натуральное число.		эффективных способов решения задач	
52	<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа. -Применение распределительного свойства умножения. -Правило умножения смешанного числа на натуральное число.	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
53	<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел. -Нахождение дроби от числа, процента от числа. -Применение распределительного свойства умножения. -Правило умножения смешанного числа на натуральное число.	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
54	<b>Применение распределительного свойства умножения</b>	- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные	Формирование познавательного интереса к изучению

		<p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p>		<p>решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
55	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
56	<b>Резерв. Решение задач</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>

		натуральное число.		устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
57	<b>Взаимно обратные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> </ul>	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
58	<b>Взаимно обратные числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> </ul>	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

				задач в зависимости от конкретных условий	
59	<b>Деление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>- Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>- Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>- Деление дробей и смешанных чисел.</li> </ul>	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
60	<b>Деление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>- Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>- Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>- Деление дробей и смешанных чисел.</li> </ul>	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

61	<b>Деление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>- Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>- Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> </ul>	<p>Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
62	<b>Деление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>- Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>- Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>- Деление дробей и смешанных чисел.</li> </ul>	<p>Научиться применять деление для упрощения вычислений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
63	<b>Деление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных</li> </ul>	<p>Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структу-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению</p>

		<p>чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> </ul>		<p>рирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
64	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> </ul>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p>
65	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> </ul>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного</p>

		<p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p> <p>- Взаимно обратные числа.</p> <p>-Деление дробей и смешанных чисел.</p>		<p>(если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	способа решения
66	<b>Нахождение числа по его дроби</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p> <p>- Взаимно обратные числа.</p> <p>-Деление дробей и смешанных чисел.</p> <p>- Нахождение числа по его дроби</p>	Научиться находить число по заданному значению его дроби	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
67	<b>Нахождение числа по его дроби</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа,</p>	Научиться находить число по заданному значению его процентов	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков

		<p>процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p> <p>- Взаимно обратные числа.</p> <p>-Деление дробей и смешанных чисел.</p> <p>- Нахождение числа по его дроби</p>		<p>постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>выполнения творческого задания</p>
68	<b>Нахождение числа по его дроби</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p> <p>-Применение распределительного свойства умножения.</p> <p>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</p> <p>- Взаимно обратные числа.</p> <p>-Деление дробей и смешанных чисел.</p> <p>- Нахождение числа по его дроби</p>	<p>Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
69	<b>Нахождение числа по его дроби</b>	<p>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</p> <p>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</p>	<p>Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение числа по его дроби</li> </ul>			знаний
70	<b>Дробные выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение числа по его дроби</li> <li>-Дробные выражения</li> </ul>	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
71	<b>Дробные выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа,</li> </ul>	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

		<p>процента от числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение числа по его дроби.</li> </ul> </li> <li>-Дробные выражения.</li> </ul>		<p>весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
72	<b>Дробные выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение числа по его дроби.</li> <li>-Дробные выражения.</li> </ul>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
73	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<p>чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение числа по его дроби.</li> <li>-Дробные выражения.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	
74	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение дробей на натуральное число, дроби на дробь, умножение смешанных чисел.</li> <li>-Нахождение дроби от числа, процента от числа.</li> <li>-Применение распределительного свойства умножения.</li> <li>-Правило умножения смешанного числа на натуральное число.</li> <li>- Взаимно обратные числа.</li> <li>-Деление дробей и смешанных чисел.</li> <li>- Нахождение числа по его дроби.</li> <li>-Дробные выражения.</li> </ul>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>

#### 4.Отношения и пропорции(20)

75	<b>Отношения</b>	– Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
76	<b>Отношения</b>	– Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
77	<b>Отношения</b>	– Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

				<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
78	<b>Отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> </ul>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
79	<b>Пропорции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> </ul>	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса
80	<b>Пропорции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что</li> </ul>	Выучить основное свойство	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		<p>показывает отношение двух чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> </ul>	<p>пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
81	<b>Пропорции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> </ul>	<p>Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
82	<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul>	<p>Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>

				информацию из текстов разных видов	
83	<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul>	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
84	<b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
85	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<p>пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul>		<p>сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
86	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
87	<b>Масштаб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> </ul> <p>- Масштаб</p>	<p>Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>
88	<b>Масштаб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение двух чисел, что показывает отношение двух чисел.</li> </ul>	<p>Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции.</li> <li>- Основное свойство пропорции.</li> <li>- Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</li> <li>- Масштаб</li> </ul>		<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	наиболее эффективного способа решения
89	<b>Длина окружности и площадь круга</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формула длины окружности.</li> <li>- Формула площади круга.</li> </ul>	<p>Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
90	<b>Длина окружности и площадь круга</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формула длины окружности.</li> <li>- Формула площади круга.</li> </ul>	<p>Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений</p>	Целостное восприятие окружающего мира
91	<b>Шар</b>	- Шар, радиус шара, диаметр шара, с	<p>Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть</p>	Формирование устойчивого интереса к

		фера.	решении задач	готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	творческой деятельности, проявление креативных способностей
92	<b>Шар</b>	- Шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
93	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»</b>	- Формула длины окружности. - Формула площади круга. - Масштаб - Шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				владеть общим приемом решения задач	
94	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формула длины окружности.</li> <li>- Формула площади круга.</li> <li>- Масштаб</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

### 5. Положительные и отрицательные числа(12 часов)

95	<b>Координаты на прямой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координатная прямая.</li> <li>- Координаты на прямой.</li> <li>- Положительные и отрицательные числа.</li> </ul>	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового
----	-----------------------------	---	---	---	---

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
96	<b>Координаты на прямой</b>	-Координатная прямая. -Координаты на прямой. –Положительные и отрицательные числа.	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
97	<b>Противоположные числа</b>	-Координатная прямая. -Координаты на прямой. –Положительные и отрицательные числа. -Противоположные числа. –Целые числа.	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выразить свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
98	<b>Противоположные числа</b>	-Координатная прямая. -Координаты на прямой.	Дать строгое математическое определение	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов	Формирование устойчивой мо-

		<p>–Положительные и отрицательные числа. -Противоположные числа. –Целые числа.</p>	<p>целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач</p>	<p>команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>тивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>
99	<b>Модуль числа</b>	<p>-Координатная прямая. -Координаты на прямой. –Положительные и отрицательные числа. -Противоположные числа. –Целые числа. -Модуль числа, обозначение модуля.</p>	<p>Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
100	<b>Модуль числа</b>	<p>-Координатная прямая. -Координаты на прямой. –Положительные и отрицательные числа. -Противоположные числа. –Целые числа. -Модуль числа, обозначение модуля.</p>	<p>Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>
101	<b>Сравнение чисел</b>	<p>-Координатная прямая. -Координаты на прямой. –Положительные и</p>	<p>Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивиду-</p>

		<p>отрицательные числа.          -Противоположные числа.          –Целые числа.          -Модуль числа, обозначение модуля.          -Сравнение чисел.</p>	<p>применять умения при решении задач</p>	<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>ального и коллективного проектирования</p>
102	<b>Сравнение чисел</b>	<p>-Координатная прямая.          -Координаты на прямой.          –Положительные и отрицательные числа.          -Противоположные числа.          –Целые числа.          -Модуль числа, обозначение модуля.          -Сравнение чисел.</p>	<p>Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
103	<b>Изменение величин</b>	<p>-Координатная прямая.          -Координаты на прямой.          –Положительные и отрицательные числа.          -Противоположные числа.          –Целые числа.</p>	<p>Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  <b>Регулятивные:</b> формировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модуль числа, обозначение модуля.</li> <li>-Сравнение чисел.</li> <li>- Изменение величин.</li> </ul>		<p>целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
104	<b>Изменение величин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Координатная прямая.</li> <li>-Координаты на прямой. <ul style="list-style-type: none"> <li>–Положительные и отрицательные числа.</li> </ul> </li> <li>-Противоположные числа. <ul style="list-style-type: none"> <li>–Целые числа.</li> </ul> </li> <li>-Модуль числа, обозначение модуля.</li> <li>-Сравнение чисел.</li> <li>- Изменение величин.</li> </ul>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
105	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Координатная прямая.</li> <li>-Координаты на прямой. <ul style="list-style-type: none"> <li>–Положительные и отрицательные числа.</li> </ul> </li> <li>-Противоположные числа. <ul style="list-style-type: none"> <li>–Целые числа.</li> </ul> </li> <li>-Модуль числа, обозначение модуля.</li> <li>-Сравнение чисел.</li> <li>- Изменение величин.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
106	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Координатная прямая.</li> <li>-Координаты на прямой. <ul style="list-style-type: none"> <li>–Положительные и</li> </ul> </li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия,	Формирование навыков индивидуальной и

		отрицательные числа. -Противоположные числа. –Целые числа. -Модуль числа, обозначение модуля. -Сравнение чисел. - Изменение величин.	практических задач	направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	коллективной исследовательской деятельности
--	--	---	--------------------	--	---

<b>6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(12 часов)</b>					
107	<b>Сложение чисел с помощью координатной прямой</b>	– Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
108	<b>Сложение чисел с помощью координатной прямой</b>	– Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать спо-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

				<p>способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	
109	<b>Сложение отрицательных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> </ul>	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
110	<b>Сложение отрицательных чисел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> </ul>	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
111	<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения</li> </ul>	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование навыков анализа, ин-

		<p>отрицательных чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> </ul>		<p>находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>индивидуального и коллективного проектирования</p>
112	<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>– Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>– Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> </ul>	<p>Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
113	<b>Сложение чисел с разными знаками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>– Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>– Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> </ul>	<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
114	<b>Вычитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>– Правило сложения</li> </ul>	<p>Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

		<p>отрицательных чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> </ul>	<p>нахождения значения числовых выражений</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
115	<b>Вычитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> </ul>	<p>Научиться находить длину отрезка на координатной прямой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>
116	<b>Вычитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> </ul>	<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>

				эффективных способов решения задач	
117	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
118	<b>Резерв. Решение задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(13 часов)**

119	<b>Умножение</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
120	<b>Умножение</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
121	<b>Умножение</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
122	<b>Умножение</b>	<p>-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p>	<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
123	<b>Деление</b>	<p>-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>–Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p>	<p>Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>

124	<b>Деление</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  –Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
125	<b>Деление</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  –Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
126	<b>Рациональные числа</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  –Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  -Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

127	<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	<p>-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>–Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>-Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.</p>	<p>Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>
128	<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	<p>-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>–Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>-Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.</p>	<p>Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
129	<b>Свойства действий с рациональными числами</b>	<p>-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>–Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p>-Рациональные числа. Свойства</p>	<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

		действий с рациональными числами.		ориентироваться на разнообразии способов решения задач	
130	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками. –Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  -Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
131	<b>Резерв. Решение задач</b>	-Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками. –Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  -Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

### 8.Решение уравнений(15 часов)

132	<b>Раскрытие скобок</b>	- Правило раскрытия скобок.	Научиться раскрывать скобки, перед которыми	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте	Формирование навыков
-----	-------------------------	-----------------------------	---	---	----------------------

			стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	анализа, индивидуального и коллективного проектирования
133	Раскрытие скобок	- Правило раскрытия скобок.	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
134	Раскрытие скобок	- Правило раскрытия скобок.	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				решения задач	
135	<b>Коэффициент</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент.	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
136	<b>Подобные слагаемые</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение.	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса
137	<b>Подобные слагаемые</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение.	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Развитие творческих способностей через активные формы дея-

			задач	данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	тельности
138	<b>Подобные слагаемые</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
139	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
140	<b>Решение уравнений</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их		Формирование навыков анализа, творческой инициативности

		-Правила решения уравнений, линейное уравнение.			и активности
141	<b>Решение уравнений</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений, линейное уравнение.	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
142	<b>Решение уравнений</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений, линейное уравнение.	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
143	<b>Решение уравнений</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений,	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому

		линейное уравнение.		способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	самовыражению
144	<b>Решение уравнений</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений, линейное уравнение.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
145	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент. --Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений, линейное уравнение.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
146	<b>Резерв. Решение</b>	- Правило раскрытия скобок. –Числовой коэффициент.	Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему	Развитие творческих

	<b>задач</b>	--Подобные слагаемые и их сложение. -Правила решения уравнений, линейное уравнение.	умения, навыки для решения практических задач	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	способностей через активные формы деятельности
--	--------------	--	---	---	--

### 9.Координаты на плоскости(12 часов)

147	<b>Перпендикулярные прямые</b>	- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.	Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
148	<b>Параллельные прямые</b>	- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи. - Параллельные прямые, отрезки, лучи.	Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				<p>тельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
149	<b>Параллельные прямые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>– Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> </ul>	<p>Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
150	<b>Координатная плоскость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>– Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>– Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>– Координаты точки.</li> </ul>	<p>Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
151	<b>Координатная плоскость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>– Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>– Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>– Координаты точки.</li> </ul>	<p>Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>

				осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
152	<b>Координатная плоскость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> </ul>	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану
153	Столбчатые диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> </ul>	Строить столбчатые диаграммы согласно условиям задачи, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию
154	<b>Столбчатые диаграммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось</li> </ul>	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения зада-

		<p>абсцисс, ось ординат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>ния, навыков выполнения творческого задания</p>
155	<b>Графики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> <li>- График зависимости.</li> </ul>	<p>Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>
156	<b>Графики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> <li>- График зависимости.</li> </ul>	<p>Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

				информации, устанавливать причинно-следственные связи	
157	<b>Графики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> <li>- График зависимости.</li> </ul>	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
158	<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Параллельные прямые, отрезки, лучи.</li> <li>- Координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат.</li> <li>- Координаты точки.</li> <li>- Столбчатая диаграмма.</li> <li>- График зависимости.</li> </ul>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## 10.Повторение(12 часов)

159	Признаки делимости	Признаки делимости чисел.	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного
-----	--------------------	---------------------------	--	--	---

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	плана, проекта, модели, образца
160	НОД и НОК чисел	Простые и составные числа. НОК и НОД числа.	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
161	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и смешанных чисел.	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

162	Отношения и пропорции	Пропорции, основное свойство пропорции.	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
163	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	Свойства действий с рациональными числами.	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
164	Умножение и деление рациональных чисел	Свойства действий с рациональными числами.	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности

165	Решение уравнений	Правила решения уравнений.	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
166	Решение задач с помощью уравнения	Правила решения уравнений.	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
167	Координатная плоскость	Координатная плоскость, координаты точки.	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величины их применение к решению задач	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

				<p>учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
168	<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
169	Анализ контрольной работы		<p>Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
170	Обобщающий урок		<p>Научиться проводить диагностику учебных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла-</p>	<p>Формирование целостного</p>

			достижений	нирование учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	восприятия окружающего мира
--	--	--	------------	---	-----------------------------