

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по ШАХМАТАМ

(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 1-2 _____ класса(ов)

Составитель Озолина Д.О.

(Ф.И.О. учителя)

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет общеразвивающую направленность. Программа разработана на основе профессионального опыта педагога.

Настоящая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года №1726-р.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистический лицей № 25»

1.1. Актуальность Программа вызвана потребностями современных детей в обучении игре в шахматы, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

1.2. Отличительная особенность программы (новизна)

- 1) в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса обучения, что даёт им возможность освоить программу на разных уровнях сложности, которые соответствуют их способностям;
- 2) в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов («Шахматы в сказках»);
- 3) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, (турнир «Шахматная семья»).

Обучаясь по данной программе, учащиеся освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет общеразвивающую направленность. Программа разработана на основе личного опыта педагога, работающего по данной программе.

Уровень сложности: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень.

1.4. Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 7 - 9 лет.

1.5. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (34 часа в год, 34 недели, т.е. 68 часов за 2 года 68 недель).

Продолжительность занятий 40 минут согласно нормам СанПин 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014г.

1.6. Часовой объем программы: Срок реализации 2 года-68 часов (т.е. 34 часа первый год обучения, 34 часа второй год обучения)

1.7. Форма обучения – очная

1.8. Форма организации образовательного процесса: групповая. Группы формируются от 15 до 25 человек.

Принципы построения программы:

1. **Освоение знаний** по основам шахмат, логики, математики об основных принципах шахмат, о методах и этапах игры в шахматы, анализа и обработки информации.
2. **Овладение умениями** применять знания основ шахмат для создания процессов, мыслить логически, творчески подходить к достижению поставленных целей, работать с задачами.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, образного мышления, речи учащихся в процессе анализа проделанной работы;
4. **Воспитание** умения работать в микрогруппах и в коллективе в целом, этики и культуры общения, основ бережного отношения к оборудованию;
5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** при решении творческих и логических задач, при сборе и обработке информации.
6. **Мотивация** к изучению наук естественно-научного цикла: математики, информатики, логики .
7. **Внедрение** современных технологий в учебный процесс, содействие развитию детского творчества, популяризацию шахмат.

1.9. ЦЕЛЬ

создание условий для развития интеллектуально-творческой, общекультурного развитие учащихся с помощью обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Обучить правилам игры в шахматы и участия в соревнованиях.
- ✓ Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- ✓ Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур
- ✓ Воспитать уважительное отношение в игре к сопернику .
- ✓ Освоить основные шахматные понятия
- ✓ Научить ориентироваться на шахматной доске (научить правильно размещать шахматную доску, учитывая нотацию; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать линии на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ).
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию.
- ✓ Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- ✓ Развивать индивидуально в каждом :внимание, воображение, память, мышление, характер

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение записать решение шахматных задач
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, этики поведения за шахматной доской
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к другим людям
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки и результаты

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определению поэтапного решения задачи
 - постановке собственных целей
 - расчету итогового результата
 - планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- построению логической цепи рассуждений
- постановке вопросов и задач самому себе и их решению
 - умению просить и получать помощь
 - умению пользоваться шахматной литературой и шахматными сайтами
 - построению логической цепи рассуждений
 - умению формулировать проблемы
 - умению обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

1.11. Язык преподавания – русский.

1.12. Формы аттестации и контроля.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» определяется при проведении итоговой аттестации обучающихся, которая проводится по окончании дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» в форме тестирования и портфолио.

В ходе аттестации методом тестирования определяется теоретический уровень усвоения (что знает), методом защиты портфолио - практический уровень усвоения (что умеет) подготовки обучающихся, а также уровень сформированности общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий).

Результаты итоговой аттестации по каждому критерию заносятся в бланк аттестации обучающихся и выводится средний балл, соответствующий уровню освоенности материала:

Высокий уровень – от 4 до 5 баллов

Средний уровень – от 2,6 до 3,9 баллов

Низкий уровень – от 0 до 2,5 баллов

Оценочные материалы

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа по карточкам.

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе
- действенность знаний, умение применять их на практике

1.13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур. Техника безопасности	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
3.	Начальная расстановка фигур, шахматная нотация. Ходы и взятие фигур	4	2	2	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
5.	Шах, способы защиты от шаха.	6	2	4	Лекция, практическое занятие, наблюдение.
6.	Мат. Решение шахматных задач	4	2	2	Практическое занятие, наблюдение
7.	Обобщение. Игровое занятие	14	1	13	Опрос. Игра.
8.	Итоговое тестирование	1		1	тест
Итого:		34	9	25	

1.14. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1 год обучения

1. Шахматная доска. Начальная расстановка фигур. Техника безопасности.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Теория. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

3. Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Изучение букв латинского алфавита.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

Буквы записываем в виде таблицы, читаем вместе и по отдельности каждый. Выполняем задания в виде прописи.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Теория. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня,

слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

4. Промежуточная аттестация.

Выполнение теста

5. Шах. Способы защиты от шаха

Теория. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. На демонстрационной доске разбираем способы защиты : уйти, закрыться, забрать

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

6. Мат.

Теория. «Мат». «Мат» – цель игры. «Мат» ферзем, ладьей, слоном, пешкой. «Мат» в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от «мата». Варианты ничьей.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

««Мат» или не «мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли «мат» черному королю.

«Мат» в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: есть мат или нет, а так же ряд позиций поставить мат

Решение задач мат в 1 ход.

7. Обобщение. Игровое занятие .

Повторение основных вопросов курса, игровое занятие

8. Игровое тестирование.

Выполнение теста.

1.15. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Рокировка.	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
2.	Линейный мат	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
3.	Техника матования одинокого короля ферзем	4	2	2	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Практическое занятие, наблюдение.
5.	Шахматные комбинации	12	2	10	Лекция, практическое занятие, наблюдение.
6.	Стадии шахматной партии	4	2	2	Практическое занятие, наблюдение
7.	Обобщение. Игровое занятие	8	1	7	Опрос.
8.	Игровая аттестация	1		1	тест
Итого:		34	9	25	

1.16. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2 года обучения

1. Рокировка.

Теория. Дать понятие рокировки, рассмотреть виды и условия рокировки на демонстрационной доске.

Практика. На демонстрационной доске подобрать шахматные позиции, провести опрос, можно делать рокировку или нельзя. Материал закрепить в рабочих тетрадях.

2. Линейный мат.

Теория На демонстрационной доске показать технику постановки линейного мата

Практика дети выполняют задание в рабочих, после чего рассаживаются по парам и разыгрывают 10 позиции каждый, 5 из которых один ставит мат другому, а другие 5 меняются дети (т.е. сначала один ребенок ставит мат королю, 5 раз из разных позиций, после другой ребенок ставит 5 раз мат одинокому королю из разных позиций)

3. Техника матование одинокого короля ферзем.

Теория На демонстрационной доске показать технику постановки мата ферзем одинокому королю

Практика дети выполняют задание в рабочих, после чего рассаживаются по парам и разыгрывают 10 позиции каждый, 5 из которых один ставит мат другому, а после 5 партий меняются позициями дети. (сначала один ребенок ставит мат королю, 5 раз из разных позиций, после другой ребенок ставит 5 раз мат одинокому королю из разных позиций)

4. Промежуточная аттестация

Тестирование.

5. Шахматные комбинации

Теория. Рассмотреть шахматные комбинации на тему: «Двойной удар», «Связка», «Спертый мат», «Вскрытый шах», «Двойной шах», «Отвлечение»

Практика. На демонстрационной шахматной доске рассмотреть все приемы, над каждой темой проработать отдельно. По итогу, расставлять позиции на демонстрационной шахматной доске, проводить опрос и просить детей решить комбинацию, с уточнением приема, применяемого в данной позиции. Закрепляем пройденный материал, отдельно по каждой теме в рабочей тетради.

6. Стадии шахматной партии

Теория. Рассматриваем на примерах партий Г.Каспарова, А.Карпова, В.Стейница и т.п., стадии шахматной партии, изучаем методику и цели каждой из стадий. В отдельности «Дебют», «Эндшпиль», «Миттельшпиль», изучаем как различить одну от другой.

Практика. Рассматривая партии, проводим опрос по стадии шахматной партии. Играя собственные партии с записью, ребенок самостоятельно проводим письменные анализ партии, после чего с группой смотрим партии на демонстрационной доске.

7. Обобщение. Игровое занятие.

Повторение основных вопросов курса. Турнир по шахматам

8. Итоговое тестирование.

Выполнение теста

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Условия реализации программы

Реализации данной образовательной программы проводится в специально оборудованном кабинете, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Необходимые условия для реализации программы для успешного освоения программы детьми необходимы следующие условия и материальное обеспечение:

- учебный класс хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.
- демонстрационная шахматная доска;
- комплекты шахмат для занятий;
- компьютер с проектором;
- столы для занятий и игры;
- методические пособия (рабочие тетради, тетради для решения задач);
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ;
- в специальном месте (шкафы, стеллажи) хранятся необходимые для образовательного процесса материалы. Отдельно хранятся незавершенные работы обучающихся.
- Рабочее место для педагога.

Технические средства: ноутбуки, проектор.

Перечисленные условия реализации данной образовательной программы позволяют создать комфортную, полноценную, творческую обстановку для работы и достижения поставленных целей.

**2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

№ п/п	Раздел	Методические виды продукции (разработки игр, конкурсов, бесед, конференций)	Рекомендации по проведению конкурсов, турниров, практических занятий	Дидактические и лекционные материалы, тематика или методической работы (материально-техническое оснащение)
1	Работа с положениями по турнирам, олимпиадам, конкурсам	Положения по конкурсам, турнирам, олимпиадам	Презентация «Шахматы» Просмотр фильма «Магнус»	Инвентарь для проведения соревнований, часы шахматные, столы для соревнований
2	Моделирование шахматных систем		Шахматы.	Демонстрационная доска с шахматными фигурами, рабочие тетради
3	Конструирование шахматных систем	Игра по изучению каждой фигуры по отдельности и всеми фигурами одновременно	Пособия по шахматам, демонстрационная доска, видеоролики (передача информации через мультфильмы)	Демонстрационная доска, проектор
4	Подготовка к турнирам	Положения по турнирам, требования к участникам соревнований		Шахматы, шахматные доски, часы.
5	Участие в турнирах, олимпиадах, конкурсах	Имитационное моделирование участия в мероприятиях	Программа конкурса, положение по турниру, Фильм « Чемпионы», анализ, выводы	Заявка на мероприятие. Посещение мероприятия .
6	Итоговая аттестация			

2.5. Оценочные материалы

Приложение №2 Тест для определения уровня теоретических знаний

№ вопроса										0
ОТВЕТЫ										
Баллы										

Возрастная группа 1 года обучения, промежуточная аттестация

Ф.И. _____

1) Сколько полей на шахматной доске?

- 1) 64
- 2) 32
- 3) 8

2) Чем обозначаются вертикали?

- 1) Буквы
- 2) Цифры
- 3) Буквы и цифры

3) Какого цвета поле a1?

1. белое
2. черное
3. синее

4) Чем обозначаются диагонали?

1. буквы и цифры
2. буквы
3. цифры

5) Сколько белых фигур на шахматной доске ?

- 1) 32
- 2) 16
- 3) 64

6) По какой линии ходит слон?

- 1) диагональ
- 2) вертикаль
- 3) горизонталь

7) Сколько стоит ферзь?

- 1) 9
- 2) 9 пешек
- 3) 5

8) Может ли кр сходить через 3 поля ?

- 1) да
- 2) нет
- 3) иногда

9) Какая фигура может перепрыгивать через фигуры ?

- 1) слон
- 2) ферзь
- 3) конь

10) Кто может превратиться в другую фигуру ?

- 1) пешка
- 2) слон
- 3) король

Возрастная группа 1 года обучения, итоговая аттестация

Ф.И. _____

1. От шаха есть защита?
 - 1) да
 - 2) иногда
 - 3) нет
2. В кого пешка превратиться не может?
 - 1) король
 - 2) слон
 - 3) ферзь
3. От мата есть защита ?
 - 1) да
 - 2) иногда
 - 3) нет
4. Какого цвета поле e4?
 - 1) белое
 - 2) черное
 - 3) желтое
5. Сколько стоит кр?
 - 1) 9 пешек
 - 2) 3
 - 3) бесценен
6. Можно ли мат поставить королем?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) иногда
7. На какое минимальное количество может подойти король к королю?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
8. Что получается при пересечении вертикали и горизонтали?
 - 1) поле
 - 2) фигура
 - 3) они не пересекаются
9. Какой фигуре ставим мат и шах?
 - 1) Ладье
 - 2) Королю
 - 3) Коню
10. Сколько стоит Л?
 - 1) 1
 - 2) 5
 - 3) 4

Ф.И. _____

1. Чей ход «Рокировка»?
 - 1) Кр
 - 2) ладья
 - 3) слона
2. Можно ли делать рокировку при шахе?
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) иногда
3. Что такое битое поле ?
 - 1) поле, на которое напали фигуры
 - 2) поле, на котором стоит кр
 - 3) поле, на которое пошел слон
4. Можно ли делать рокировку при мате?
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) иногда
5. Можно ли делать рокировку, если поле b1 битое?
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) иногда
6. Можно ли поставить мат одинокому кр ферзем и кр?
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) иногда
7. Какие фигуры ставят линейный мат ?
 - 1) Л+Л+КР
 - 2) С+С+КР
 - 3) КР+Ф
8. Определить вид рокировки 0-0 ?
 - 1) длинная
 - 2) короткая
9. Можно ли делать рокировку 0-0-0, если с8 битое поле ?
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) иногда
10. Можно ли делать рокировку 0-0, если на f1 стоит К

Ф.И. _____

1. дебют –это
 - 1) начало партии
 - 2) конец партии
 - 3) середина партии
2. Эндшпиль –это
 - 1) начало партии
 - 2) конец партии
 - 3) середина партии
3. Миттельшпиль –это
 - 1) начало партии
 - 2) конец партии
 - 3) середина партии
4. Что нужно делать в дебюте ?
 - 1) выводить легкие фигуры
 - 2) выводить ферзя
 - 3) ставить К на край доски
5. Можно ли делать рокировку, если ладья делала ход?
 - 1) да
 - 2)нет
 - 3) иногда
6. Какие фигуры легкие фигуры?
 - 1) К, С
 - 2) Л, Ф
 - 3) КР
7. Какие тяжелые фигуры ?
 - 1) К, С
 - 2) Л, Ф
 - 3) КР
8. что нужно делать в эндшпилье?
 - 1) Централизовать Кр
 - 2) Отдать фигуру
 - 3) Короля ставить в угол
9. Можно ли делать рокировку, если поле В1 битое ?
 - 1) да
 - 2)нет
 - 3) иногда
10. Обозначение результата «Ничья»?
 - 1) $\frac{1}{2}$
 - 2) 1+1
 - 3) 2

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).

2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.

3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.

4. **Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:**

• **Уверенность в себе:**

Не боится выступить перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

• **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

• **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

• **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

• **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

• **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;

Злые, обидные высказывания в адрес других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Диагностика по метапредметным результатам

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Место для записей:

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература, используемая педагогом
 - ✓ 1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год -Обнинск: духовное возрождение, 2008.
 - ✓ 2. Барский В. "Шахматная школа. Учебник для младших классов"
 - ✓ 3. Костьев А. Учителю о шахматах. М., 1986
 - ✓ Карпов А. Е. Избранные партии. М., 1978
 - ✓ 5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986.
 - ✓ <http://chess.cs.msu.su>. Интернет – ресурс.
2. Литература, рекомендуемая для обучающихся
 - ✓ Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Пособие «Шахматы» или «Играем и выигрываем».
 - ✓ Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2010.» Шахматы, первый год играем и выигрываем». Рабочая тетрадь в 2-х частях.
 - ✓ Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение, 2017. Пособие «Шахматы» или «Играем и выигрываем». Учебник в 2 частях.

Рабочая программа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст обучающихся:

7 -9 лет

Срок реализации: 2 года

на 20__-20__ учебный год

Составители:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет общеразвивающую направленность. Программа разработана на основе профессионального опыта педагога.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7 - 9 лет.

1.5. Режим занятий: Занятия групп 2 года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (34 часа в год, 34 недели, т.е 68 часов за 2 года 68 недель).

Продолжительность занятий 40 минут согласно нормам СанПин 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014

1.6. Часовой объем программы: 68 часов

Срок реализации 2 года

1.7. Форма обучения – очная

1.8. Форма организации образовательного процесса: Группы формируются от 15 до 25 человек.

Форма организации занятий- групповая

1.9. ЦЕЛЬ: создание условий для развития интеллектуально-творческой, общекультурного развитие учащихся с помощью обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

- Обучить правилам игры в шахматы и правилам участия в соревнованиях.
- Сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Воспитать уважительное отношение в игре к сопернику.
- Освоить основные шахматные понятия.
- Научить ориентироваться на шахматной доске (научить правильно размещать шахматную доску, учитывая нотацию; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать линии на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ).
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать индивидуально в каждом: внимание, воображение, память, мышление, характер

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение записывать решение шахматных задач.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, этики поведения за шахматной доской.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к другим людям.
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки и результаты.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определению поэтапного решения задачи
 - постановке собственных целей
 - расчету итогового результата
 - планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- построению логической цепи рассуждений
- умению задавать вопросы и ставить задачи для решения
 - умению просить и получать помощь
 - умению пользоваться шахматной литературой и главными шахматными сайтами
- построению логической цепи рассуждений
 - умению формулировать проблемы
 - умению обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

1.11. Язык преподавания – русский.

1.12. Формы аттестации и контроля.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» определяется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация проводится по окончании дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» в форме тестирования и защиты портфолио.

В ходе аттестации методом тестирования определяется теоретический уровень усвоения (что знает), методом защиты портфолио - практический уровень усвоения (что умеет) подготовки обучающихся, а также уровень сформированности общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий для воспользовавшихся ФГОС).

Результаты итоговой аттестации по каждому критерию заносятся в бланк аттестации обучающихся и выводится средний балл, соответствующий уровню освоенности материала:

Высокий уровень – от 4 до 5 баллов

Средний уровень – от 2,6 до 3,9 баллов

Низкий уровень – от 0 до 2,5 баллов

Оценочные материалы

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа по карточкам.

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умение применять их на практике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур. Техника безопасности	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
3.	Начальная расстановка фигур, шахматная нотация. Ходы и взятие фигур	4	2	2	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
5.	Шах, способы защиты от шаха.	6	2	4	Лекция, практическое занятие, наблюдение.
6.	Мат. Решение шахматных задач	4	2	2	Практическое занятие, наблюдение
7.	Обобщение. Игровое занятие	14	1	13	Опрос. Игра .
8.	Итоговое тестирование	1		1	тест
Итого:		34	9	25	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Рокировка.	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
2.	Линейный мат	2	1	1	Лекция- беседа, опрос
3.	Техника матования одинокого короля ферзем	4	2	2	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Практическое занятие, наблюдение.
5.	Шахматные комбинации	12	2	10	Лекция, практическое занятие, наблюдение.
6.	Стадии шахматной партии	4	2	2	Практическое занятие, наблюдение
7.	Обобщение. Игровое занятие	8	1	7	Опрос.
8.	Игровая аттестация	1		1	тест
Итого:		34	9	25	

