

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции

«30» августа 2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета

«30» августа 2022 г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

_____ Е.Г. Вечтомова

приказ № _____ от «30» августа 2021 г.

М.П.

Рабочая программа

по Истории России. Всеобщей истории
(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Для 7-9 класса (ов)

Составитель Пономарева Д.В.
(Ф.И.О. учителя)

2022 г.

Пояснительная записка

Учебник/и:

УМК по истории России для 6-9 классов: История России (в 2 частях), Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В., Издательство «Просвещение»

Учебники по Всеобщей истории:

7 класс: Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

8 класс: Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

9 класс: Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения учебного предмета История России. Всеобщая история на уровне основного общего образования

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

Российском государстве.

В 7 – 9 классе выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса История России. Всеобщая история на уровне основного общего образования.

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

1.Виды деятельности со словесной, текстовой (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа и анализ научно-популярной литературы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала и т.п.

2.Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, исторических источников и карт, анализ проблемных ситуаций и т.п.

3.Виды деятельности с практической (опытной) основой: работа с раздаточным

материалом, сбор и классификация коллекционного исторического материала, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательской работы и т.п.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного курса История России. Всеобщая история предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

Примерный список тем проектов в 7 классе:

1. Великие географические открытия. Интересные фарты из путешествий русских мореплавателей.
2. Русская культура XIV – XVI вв: зодчество, архитектура.
3. Развитие иконописи в XIV – XVI вв.
4. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV – XVI вв.
5. Загадки храма Василия Блаженного.
6. Первые русские православные патриархи
7. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
8. Первые Романовы на российском престоле. Исторический портрет.
9. Народные волнения в XVII веке.
10. Сравнительный анализ одежды и жилища русского царя и одного их европейских

монархов в XVII веке.

11. Технические изобретения Нового времени (XV–XVII вв.)
12. Повседневная жизнь европейца.
13. Модная Европа XV – XVII вв.
14. Мир художественной культуры Возрождения: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.
15. Мир художественной культуры Возрождения. Виртуальная экскурсия по галерее Нового времени.
16. Научный мир Европы в Новое время.
17. Реформация в Европе: особенности, последствия и значение.
18. Религия Востока в Новое время.
19. Страны Востока в Новое время – страницы истории (виртуальная экскурсия).
20. Наследие английского парламентаризма. Что актуально сегодня?

Примерный список тем проектов в 8 классе:

1. Россия до и после Петра Великого. Цена и последствия преобразований.
2. Орден Святого Георгия и его кавалеры.
3. Рождение российского военно-морского флота.
4. Петровское время в памяти потомков.
5. Экскурсии по дворцам пригородов Петербурга.
6. Российская и Османская империи в 18 веке: от воин к союзу.
7. Русская царица Елизавета Петровна.
8. А.В. Суворов – русский полководец.
9. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.
10. Культура и образование в России XVIII века.
11. Развитие науки в эпоху Просвещения XVIII в.
12. Войны XVIII века в Европе: исторический экскурс.
13. Промышленный переворот XVIII века в Европе. Новые технические изобретения.
14. Архитектура эпохи Просвещения – два стиля архитектуры: барокко и классицизм, стиль рококо (Италия, Франция).
15. Особенности создания государства США.
16. Аграрная революция в Англии: «как овцы пожирали людей».
17. Культурный мир Европы в XVIII веке.
18. Миф и правда о Великой французской революции.
19. Экскурсия в страны Востока: век XVIII.
20. Наследие Европы XVIII века: диковины, проблемы, будущее.

Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования

в 7 классе:

| Раздел | Количество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) |
|-----------------|------------------|--|
| Россия в XVI в. | 20 | <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i>. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> |
| <p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p> | <p>17</p> | <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых</i>. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со</p> |

Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i>. Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.</p> |
| Итоговое повторение | 3 | Историческое и культурное наследие Российского государства XVI – XVII вв. |
| <p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p> | 17 | <p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Первые революции Нового времени. Международные отношения | 6 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 5 | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. |
| | | |

в 8 классе:

| Раздел | Количество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) |
|---|------------------|---|
| Рождение нового мира | 11 | Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. |
| Европа в век Просвещения | 4 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. |
| Эпоха революций | 6 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 7 | Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. |
| Вводное занятие по истории России | 1 | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> | <p>13</p> | <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> |
|--|-----------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p> | <p>6</p> | <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|--|----------|--|
| <p>Российская империя при Екатерине II</p> | <p>9</p> | <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска,</p> |
|--|----------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------|----------|---|
| <p>Россия при Павле I</p> | <p>2</p> | <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Наш регион в XVIII в.</p> |
|---------------------------|----------|---|

| | | |
|--|----------|---|
| <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> | <p>9</p> | <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p> |
|--|----------|---|

в 9 классе:

| Раздел | Количество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) |
|----------------------------------|------------------|---|
| Россия в первой четверти XIX в. | 17 | <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Россия и мир на рубеже 18-19 века Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> |
| Россия во второй четверти XIX в. | 17 | <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> |

| | | |
|-------------------------------|----|---|
| | | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p> |
| Россия в эпоху Великих реформ | 13 | <p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i></p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> |
| <p>Россия в 1880-1890 – е гг</p> | <p>15</p> | <p>«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и</i></p> |

| | | |
|-------------------------------------|------------------|--|
| | | <p><i>религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> |
| <p>Россия в начале XX в.</p> | <p>14</p> | <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i>. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i>. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XIX в.</p> |
| Начало индустриальной эпохи | 7 | <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
| Страны Европы и США в первой половине XIX века | 7 | <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века | 4 | <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)</i>.</p> |
| Страны Европы и США во второй | 8 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| половине XIX – начале XX века | | <p>хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> |
|-------------------------------|--|--|

Межпредметные связи учебного предмета История России. Всеобщая история.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

В 7 классе:

| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
|-----------------|---------------------------------------|---------|--|---------------|
| Россия в XVI в. | 20 | 1 | <i>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</i> | |
| | | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | |
| | | 3 | Формирование единых государств в Европе и России | |

| | | | | |
|---|----|----|---|--|
| | | 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | |
| | | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | |
| | | 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | |
| | | 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | |
| | | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | |
| | | 9 | Присоединение удмуртских земель к Российскому государству | |
| | | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| | | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| | | 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| | | 13 | Народы России во второй половине 16 века | |
| | | 14 | Опричнина | |
| | | 15 | Опричнина | |
| | | 16 | Россия в конце XVI в. | |
| | | 17 | Церковь и государство в XVI в. | |
| | | 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | |
| | | 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | |
| | | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в XVI в. | |
| Смутное время. Россия при первых Романовых. | 17 | 21 | Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | |
| | | 22 | Смута в Российском государстве | |
| | | 23 | Смута в Российском государстве | |
| | | 24 | Окончание Смутного времени | |

| | | | | |
|--|----|----|---|--|
| | | 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | |
| | | 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | |
| | | 27 | Изменения в социальной структуре русского общества | |
| | | 28 | Народные движения в XVII в. | |
| | | 29 | Россия в системе международных отношений | |
| | | 30 | Россия в системе международных отношений | |
| | | 31 | «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России | |
| | | 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | |
| | | 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | |
| | | 34 | Культура народов России в XVII в. | |
| | | 35 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |
| | | 36 | Народы Вятского края в XVII в. | |
| | | 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме Смутное время. Россия при первых Романовых. | |
| Итоговое повторение | 3 | 38 | Урок-конференция «Россия и мир в XVI – XVII в.» | |
| | | 39 | Защита проектов | |
| | | 40 | Защита проектов | |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. | 17 | 41 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | |
| | | 42 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | |
| | | 43 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | |

| | | | |
|-------------|--|----|--|
| Реформация. | | 44 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |
| | | 45 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. |
| | | 46 | Дух предпринимательства преобразует экономику. |
| | | 47 | Европейское общество в раннее Новое время. |
| | | 48 | Повседневная жизнь. |
| | | 49 | Великие гуманисты Европы. |
| | | 50 | Мир художественной культуры Возрождения. |
| | | 51 | Рождение новой европейской науки |
| | | 52 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |
| | | 53 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |
| | | 54 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. |
| | | 55 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |
| | | 56 | Дебаты на тему «Реформация в Европе. Итоги. Значение» |
| | | 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 6 | 58 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. |
| | | 59 | Парламент против короля. Революция в Англии. |
| | | 60 | Путь к парламентской монархии. |
| | | 61 | Международные отношения в XVI – XVII вв. |
| | | 62 | Международные отношения в XVI – XVII вв. |
| | | 63 | Защита проектов |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 | 64 | Государства Восток: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |
| | | 65 | Государства Восток: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |
| | | 66 | Государства Востока. Начало Европейской колонизации. |
| | | 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации |
| | | 68 | Итоговое занятие на тему «Значение раннего Нового времени» |

В 8 классе:

| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
|--------------------------|---------------------------------------|---------|---|---------------|
| Рождение нового мира | 11 | 1 | Вводный урок | |
| | | 2 | Мир в начале XVIII века | |
| | | 3 | «Европейское чудо» | |
| | | 4 | Эпоха Просвещения | |
| | | 5 | В поисках путей модернизации | |
| | | 6 | Европа меняющаяся | |
| | | 7 | Мир художественной культуры Просвещения | |
| | | 8 | Мир художественной культуры Просвещения | |
| | | 9 | Международные отношения в XVI-XVIII веках | |
| | | 10 | Международные отношения в XVI-XVIII веках | |
| | | 11 | Урок-конференция «Рождение нового мира» | |
| Европа в век Просвещения | 4 | 12 | Англия на пути к индустриальной эре | |
| | | 13 | Франция при старом порядке | |
| | | 14 | Германские земли в XVIII веке» | |
| | | 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | |
| | | 16 | Английские колонии в Северной Америке | |
| Эпоха революций | 6 | 17 | Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | |
| | | 18 | Французская революция XVIII в. | |
| | | 19 | Французская революция XVIII в. | |
| | | 20 | Европа в годы Французской революции | |

| | | | | |
|---|--|---|--|----|
| | | 21 | Обобщающий урок по разделу «Эпоха революций» | |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 7 | 22 | Османская империя. Персия | |
| | | 23 | Индия | |
| | | 24 | Китай | |
| | | 25 | Япония | |
| | | 26 | Колониальная политика европейских держав | |
| | | 27 | Защита проектов по разделу «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | |
| | | 28 | Урок-конференция «Мир в XVIII веке» | |
| <i>Введение</i> | <i>1</i> | 29 | <i>У истоков российской модернизации</i> | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | |
| | | 31 | Предпосылки Петровских реформ | |
| | | 32 | Начало правления Петра I | |
| | | 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | |
| | | 34 | Реформы управления Петра I | |
| | | 35 | Экономическая политика Петра I | |
| | | 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | |
| | | 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | |
| | | 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | |
| | | 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | |
| | | 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | |
| | | 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | |
| | | 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Защита учебных проектов | |
| | | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 43 |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | | | |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | |
| | | 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | |
| | | 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | |
| Российская империя при Екатерине II | 9 | 49 | Россия в системе международных отношений | |
| | | 50 | Внутренняя политика Екатерины II | |
| | | 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | |
| | | 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | |
| | | 53 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | |
| | | 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | |
| | | 55 | Внешняя политика Екатерины II | |
| | | 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. Учебный проект «Крым в истории России» | |
| | | 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме III. | |
| Россия при Павле I | 2 | 58 | Внутренняя политика Павла I | |
| | | 59 | Внешняя политика Павла I | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | 60 | Общественная мысль, публицистика, литература | |
| | | 61 | Образование в России в XVIII в. | |
| | | 62 | Российская наука и техника в XVIII в. | |
| | | 63 | Русская архитектура XVIII в. | |
| | | 64 | Живопись и скульптура | |
| | | 65 | Музыкальное и театральное искусство | |
| | | 66 | Народы России в XVIII | |
| | | 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | | 68 | Урок-конференция «Россия в XVIII в.». | |
|--|--|-----------|--|--|

В 9 классе:

| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------|---|---------------|
| Россия в первой четверти XIX в. | 17 | 1 | <i>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i> | |
| | | 2 | <i>Территория и население Удмуртии в начале 19 века.</i> | |
| | | 3 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | |
| | | 4 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | |
| | | 5 | Отечественная война 1812 г. | |
| | | 6 | Участие жителей Вятской губернии в Отечественной войне 1812 года | |
| | | 7 | Надежда Дурова – кавалерист девица. | |
| | | 8 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | |
| | | 9 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | |
| | | 10 | Национальная политика Александра I | |
| | | 11 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | |
| | | 12 | Развитие сельского хозяйства в Вятской губернии. | |
| | | 13 | Промышленность и торговля, развитие городов и промыслов. | |
| | | 14 | Ижевский и Воткинский заводы, создание оружейного производства. | |
| | | 15 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | |
| | | 16 | Удмуртия и декабристы | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|---|--|
| | | 17 | Россия в первой четверти 19 века. | |
| Россия во второй четверти XIX в. | 17 | 18 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | |
| | | 19 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | |
| | | 20 | Реформа государственной деревни графа Киселева. | |
| | | 21 | Промышленный переворот в Вятской губернии | |
| | | 22 | Развитие городов: Сарапул и Глазов. | |
| | | 23 | Модернизация заводов и развитие заводской промышленности. | |
| | | 24 | Общественное движение при Николае I | |
| | | 25 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | |
| | | 26 | Распространение христианства, роль церкви. | |
| | | 27 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | |
| | | 28 | Крымская война 1853—1856 гг. | |
| | | 29 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | |
| | | 30 | Выдающиеся деятели культуры и их деятельность на территории Сарапульского и Глазовского уездов. | |
| | | 31 | Развитие художественной культуры России в первой половине 19 века. | |
| | | 32 | Техническая мысль и архитектура. | |
| | | 33 | Изменения в культуре и быте населения | |
| | | 34 | Российская империя в первой половине 19 века. | |
| Россия в эпоху Великих | 13 | 35 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|--|--|
| реформ | | 36 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | |
| | | 37 | Отмена крепостного права в Удмуртии | |
| | | 38 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | |
| | | 39 | Реформа местного управления и суда | |
| | | 40 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | |
| | | 41 | Крестьянское и общинное землепользование. | |
| | | 42 | Развитие промышленности в Вятской губернии в пореформенный период. | |
| | | 43 | Транспорт и торговля Вятской губернии. | |
| | | 44 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | |
| | | 45 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | |
| | | 46 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | |
| | | 47 | Россия в правление Александра II. | |
| Россия в 1880—1890-е гг. | 15 | 48 | Александр III: особенности внутренней политики | |
| | | 49 | Перемены в экономике и социальном строе | |
| | | 50 | Банковская система и предприниматели Вятской губернии. | |
| | | 51 | Социально-экономическое развитие городов и заводов. | |
| | | 52 | Модернизация на Ижевском заводе. | |
| | | 53 | Общественное движение при Александре III | |
| | | 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|--|--|
| | | 55 | Национальные отношения в Вятской губернии. | |
| | | 56 | Религиозная структура общества Вятской губернии. | |
| | | 57 | Внешняя политика Александра III | |
| | | 58 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | |
| | | 59 | Ижевск – самое большое село России | |
| | | 60 | Просвещение и наука Вятской губернии | |
| | | 61 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | |
| | | 62 | Россия в правление Александра III | |
| Россия в начале XX в. | 14 | 63 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | |
| | | 64 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | |
| | | 65 | Аграрные отношения в Вятской губернии в начале 20 века. | |
| | | 66 | Модернизация промышленности в начале века. | |
| | | 67 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | |
| | | 68 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | |
| | | 69 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | |
| | | 70 | Первая русская революция в Вятской губернии. | |
| | | 71 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | |
| | | 72 | Удмуртия в годы Столыпинской аграрной реформы. | |
| | | 73 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | 74 | Серебряный век русской Культуры | |
| | | 75 | Интеллигенция Удмуртии начала 20 века. | |
| | | 76 | Россия на рубеже веков (повторение) | |
| Начало индустриальной эпохи | 7 | 77 | Экономическое развитие в XIX – начале XX века | |
| | | 78 | Меняющееся общество | |
| | | 79 | Политическое развитие мира в XIX – начале XX века | |
| | | 80 | «Великие идеологии» | |
| | | 81 | Образование и наука | |
| | | 82 | XIX век в зеркале художественных исканий | |
| | | 83 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | |
| Страны Европы и США в первой половине XIX века | 7 | 84 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | |
| | | 85 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи | |
| | | 86 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | |
| | | 87 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | |
| | | 88 | Германия в первой половине XIX века | |
| | | 89 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | |
| | | 90 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост | |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века | 4 | 91 | Страны Азии в XIX – начале XX вв. | |
| | | 92 | Страны Азии в XIX – начале XX вв. | |
| | | 93 | Африка в XIX – начале XX века | |
| | | 94 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | |
| Страны Европы и США во второй | 8 | 95 | Англия до Первой мировой войны | |
| | | 96 | Франция: Вторая империя и Третья республика | |

| | | |
|----------------------------------|-----|--|
| половине XIX – начале XX века | 97 | Германия на пути к европейскому лидерству |
| | 98 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. |
| | 99 | Италия: время реформ и колониальных захватов |
| | 100 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |
| | 101 | Международные отношения в XIX – начале XX века |
| | 102 | Повторительно – обобщающий уро |

Контрольно-измерительные материалы

для 7 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 7 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

для 8 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 8 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

для 9 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 9 класс / Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 9 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.
6. ОГЭ, История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы / под ред. И.А. Артасов, О.Н. Мельниковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.