

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по Русскому языку

(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 10 _____ класса(ов)

Составитель Трифорова Е.А.
(Ф.И.О. учителя)

2022г.

Аннотация

на рабочую программу по русскому языку для 10 классов АБВГ 2022 – 2023 уч.г.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Примерной программы по русскому языку, Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (автор-составитель: Бабайцева В.В.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа составлена на 102 учебных часа в год.

Программа включает в себя пояснительную записку, содержание курса, тематическое планирование, список электронных образовательных ресурсов. В пояснительную записку входят также планируемые результаты освоения учебного предмета.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Примерной программы по русскому языку, Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (автор-составитель: Бабайцева В.В.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в ООН и других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих задач учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и углубить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
3. Изучение языка способствует развитию мышления;
4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения конкретного учебного предмета определяются в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательных программ среднего (полного) общего (раздел «Планируемые результаты»), Примерных общеобразовательных программ по предмету. Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание курса

Название раздела, темы	Содержание
Общие сведения о языке (4 часа)	Введение в науку о языке Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Монологическая и диалогическая речь. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Язык и речь (3 часа)	Основные функции языка Русский язык в современном мире Русский язык как один из индоевропейских языков Русский язык в кругу других славянских языков Роль старославянского языка в развитии русского языка <i>Общее и различное в русском и других языках</i> Написание рецензии. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Динамика языковой нормы.
Русский язык в современном мире (6 часов)	Язык как знаковая система и общественное явление Языки естественные и искусственные Языки государственные, мировые, межнационального общения Основные функции языка Русский язык в современном мире Русский язык как один из индоевропейских языков Русский язык в кругу других славянских языков Роль старославянского языка в развитии русского языка <i>Общее и различное в русском и других языках</i> <i>Основные этапы исторического развития русского языка</i> Сведения об истории русской письменности Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста Рецензия, рецензирование Основные направления русистики в наши дни. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Разговорная речь, её особенности Монологическая и диалогическая речь Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот)
Русский язык – один из богатейших языков мира. Текст (16 часов)	Языковая норма, её функции и типы Варианты норм Динамика языковой нормы Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы

	<p>Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический Период развития Возникновение языка Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка Сферы и ситуации речевого общения Компоненты речевой ситуации Монологическая и диалогическая речь Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения Закономерности построения текста Информационная переработка текста Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста</p>
Типы речи (8 часов)	<p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации Монологическая и диалогическая речь Информационная переработка текста</p>
Русский литературный язык и его нормы (47 часов)	<p>Языковая норма, её функции и типы Варианты норм Динамика языковой нормы Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка Развитие навыков орфографического письма Монологическая и диалогическая речь Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Диалекты как историческая база литературных языков. Культура разговорной речи Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения</p>
Стили литературного языка (10 часов)	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации</p>
Повторение и обобщение изученного (8 часов)	<p>Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Культура публичной речи.</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	УУД, формируемые при изучении раздела (темы)
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа)				
1	Вводный урок	Роль языка в жизни общества Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Специфика курса русского языка в старших классах	Знать: русский язык как объект научного изучения. Уметь: объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.	<u>Регулятивные:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. - называть цели конкретного задания; планировать работу с ним - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений; - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания,
2	Повторение изученного в 5-9 классах	Основные единицы языка Лингвистика в системе гуманитарного знания Русский язык как объект научного изучения	Знать о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература); анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Знать основные условия орфограммы. Знать исключения. Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих и Ц. Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных. Уметь применять в практике письма нормы правописания букв Ъ и Ь. Знать правила правописания морфем, морфологический принцип	<u>Регулятивные:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. - называть цели конкретного задания; планировать работу с ним - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений; - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания,

			правописания, основные способы образования слов.	оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме - самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. - умение структурировать знания; <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. - высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <u>Личностные:</u> - Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - Умение отстаивать свое мнение - Умение соотносить цели и результат
3	Повторение изученного в 5-9 классах	Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература) анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, различать сильные и слабые позиции фонем, производить фонетический разбор.	
4	Входная контрольная работа в формате теста ОГЭ.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		

				<ul style="list-style-type: none"> - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
Язык и речь (3 часа)				
5	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	Основные функции языка. Социальные функции русского языка	Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волюнтативную).	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
6	Язык, речь и слово. Чтение как один из основных видов речевой деятельности	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	Знать о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности, связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
7	Термины язык, речь и слово.	Языки естественные и искусственные	Знать: формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.	

			<p>Понимать: проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.</p> <p>Знать, что диалекты - историческая база литературных языков.</p> <p>Понимать: взаимообогащение языков - результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Уметь объяснять письменно и устно смысл лингвистических понятий, понимать, что литературный язык – это высшая, образцовая форма национального языка, объединяющая кодифицированный литературный язык и разговорную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов; - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - уметь задавать уточняющие вопросы. - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. - Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы; - Формирование уважительного отношения к иному мнению.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Умение соотносить цели и результат; - Положительная мотивация учебной деятельности; - принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. - Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию; - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Русский язык в современном мире (6 часов)				
8	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Языки государственные, мировые, межнационального общения	<p>Понимать социальную роль русского языка в обществе, политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ, связь языка и истории, культуры русского и других народов, место русского языка в системе языков народов мира, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире, использовать ознакомительно-изучающее чтение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно использовать цитирование.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели.</p> <p>Знать сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий Определять правильность системы учебных действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств -применять рефлексии способов и условий действий -анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -выдвигать гипотезы и обосновывать их -формулировать проблему <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -быть готовыми к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции -планировать общие способы работы -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

9	Русский язык как национальный язык русского народа.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	<p>Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке.</p> <p>Знать: о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Осознавать национальное своеобразие русского языка. Уметь видеть самобытность русского национального языка, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p>	<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>-адекватное межличностное восприятие</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду</p> <p>-развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
10	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	<p>Уметь видеть признаки славянизмов в современном русском языке, их роль; давать исторический комментарий к языковым явлениям. развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> <p>Знать: формы существования русского национального языка.</p> <p>Уметь: составлять тексты по опорным ключевым словам.</p>	
11	Русский язык среди других языков мира.	Русский язык в современном мире Русский язык в кругу других славянских языков Историческое развитие русского языка Роль старославянского языка в развитии русского языка	<p>Уметь: объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.</p> <p>Знать роль старославянского языка в развитии русского языка, признаки старославянизмов. Уметь видеть старославянизмы в образцах современного русского языка.</p> <p>Знать основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов, общее и</p>	

			<p>различное в русском и других языках . Знать реформы в истории русского письма. Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. Знать краткую историю русской письменности, Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	
12	Русистика на современном этапе.	<p>Язык и общество. Язык и культура Активные процессы в русском языке на современном этапе Русистика и ее разделы Основные направления развития русистики в наши дни</p>	<p>Знать: Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p>	
13	Обобщение по теме «Язык и речь»	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Язык и история народа</p>	<p>Знать русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в кругу других славянских языков.</p>	
Русский язык – один из богатейших языков мира. Текст (16 часов)				
14	Состав современного русского языка.	<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе</p>	<p>Осознавать национальное своеобразие русского языка. Уметь видеть самобытность русского национального языка, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Знать: формы существования русского национального языка.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. - называть цели конкретного задания; планировать работу с ним - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p>

			Уметь: составлять тексты по опорным ключевым словам.	<p><u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><u>Личностные:</u> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
15	Понятие о тексте	Текст. Признаки текста	<p>Понимать, что текст (высказывание) является единицей общения: подчинено единой теме, которая раскрывается в соответствии с авторским замыслом, высказывание кому-либо адресовано, создано с определённой целевой установкой, характеризуется законченностью, завершённость в передаче информации, в раскрытии темы, в выражении авторского замысла; уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать содержание прослушанного текста в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспектов, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией.</p>	
16	Способы выражения темы. Заглавие.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	<p>Понимать значения терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика, уметь определять тему, тематику, основную мысль (идею), проблему, проблематику, владеть основными нормами построения текста.</p> <p>Владеть основными нормами построения текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова и средства связи между</p>	

			предложениями в тексте.	
17	Начало и конец текста.	Информационная переработка текста Виды преобразования текста	Знать / понимать: текст (высказывание) как единицу общения, смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел, проблематика, что текст кому-либо адресован, создан с определенной целевой установкой, характеризуется смысловой закономерностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы. Уметь: комментировать исходный текст, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать прослушанный текст в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспект, владеть основными нормами построения текста, создавать собственный текст.	
18	Начало и конец текста.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	Знать виды информационной переработки текста, виды сокращений Уметь использовать различные виды информационной переработки текста в своей речевой деятельности. Знать правила и приёмы составления конспекта текста научного стиля, уметь составлять конспект научной статьи. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и	

			<p>словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план, уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.</p> <p>Понимать жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста, уметь сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов, определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, редактировать и составлять самим аннотации, включая в них основные компоненты, выделять и формировать тему первоисточника, его основные проблемы, определять читательский адрес.</p> <p>Уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, героев, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки.</p>	
19	Ключевые слова	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Знать закономерности построения текста. Уметь создавать тексты разных типов, редактировать собственный текст. Знать особенность текстов по стилю и типу.	
20	Синтаксис текста. Предложение в составе	Основные виды языковых норм: грамматические	Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать	

	текста.	(морфологические и синтаксические	ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте. Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.	
21	Количество и характер предложений в тексте.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста.	
22	Способы связи предложений в тексте.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.	
23	Средства связи частей текста. Лексический повтор.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора и др.), уметь анализировать текст, определяя способы и средства	

			связи.	
24	Однокоренные слова.	Комплексный лингвистический анализ текста	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, лексические и контекстуальные синонимы, и др.), уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.	
25	Местоимённые слова	Комплексный лингвистический анализ текста	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, и др.), уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.	
26	Союзы и частицы-союзы.	Комплексный лингвистический анализ текста	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (сочинительные союзы и др.), уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.	
27	Комплексная работа с текстом	Комплексный лингвистический анализ текста	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов.	
28	Комплексная работа с текстом	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Знать принципы русской орфографии, пунктуационные нормы русского языка. Уметь строить текст по правилам синтаксиса.	

29	Анализ комплексной работы с текстом, работа над ошибками.	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. Знать принципы русской орфографии, пунктуационные нормы русского языка.	
Типы речи (8 часов)				
30	Типы речи. Повествование.		Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание. Уметь работать с текстами разных типов.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. - уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - определять значимость речи в общении
31	Типы речи. Описание.		Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание. Уметь работать с текстами разных типов.	
32	Типы речи. Рассуждение.		Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание. Уметь работать с текстами разных типов.	
33	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.		Уметь работать с текстами разных типов.	
34	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.		Уметь работать с текстами разных типов.	
35	Устная и письменная формы речи	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	Знать компоненты речевой ситуации, понимать, что конкретную речь можно создать и всесторонне оценить только при относительно конкретных условиях общения; уметь объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты), учитывать речевую ситуацию: социальную роль	

			<p>партнёра, характер и условия общения, мотивы и цель, коммуникативную стратегию; выбирать тему общения, обосновывать выбор вида речевого произведения, собирать материал, обрабатывать его, систематизировать, находить новую информацию, перерабатывать её, владеть нормами поведения в различных ситуациях общения.</p> <p>авторского отношения к прочитанному.</p>	<p>и обосновывать своё суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u> - строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. - умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию; - Умение отстаивать свое мнение. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. - Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи; - Осознание ценностного отношения к
36	Контрольный диктант.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
37	Анализ диктанта и работа над ошибками.			

				полученным знаниям.
Русский литературный язык и его нормы (47 часов)				
38	Русский литературный язык и его нормы. Понятие языковой нормы.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Языковая норма и её функции. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка и речи (звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст), основные уровни языка (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический), уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня. Знать понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка, совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, извлекать необходимую информацию из справочной литературы. Знать: типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Понимать: соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и	<u>Регулятивные:</u> - принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата - прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -искать и выделять необходимую информацию -уметь структурировать знания - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять рефлексию способов и условий действия, -формулировать проблему <u>Коммуникативные:</u> - уметь слушать и слышать друг друга -понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной -определять цели и функции участников, способов взаимодействия -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации -уважительно относиться к партнёрам, внимание к личности другого - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u>

			сферах общения.	
39	Орфоэпические нормы.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Знать орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям, извлекать необходимую информацию из справочной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, осознание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
40	Звуки русского языка	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения звукового анализа художественного текста.	
41	Особенности русской графики		Уметь применять правила переноса слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.	
42	Средства звуковой выразительности	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Знать изобразительные средства фонетики русского языка. Уметь использовать их в художественных текстах собственного сочинения. Совершенствовать	

			способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
43	Лексические нормы	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Основные виды языковых норм: лексические.	Уметь толковать значение слова известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь работать с разными видами лингвистических словарей.
44	Слово как единица русского языка. Ключевые понятия	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения.
45	Лексические средства художественной выразительности. Контекст	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.
46	Словарное богатство русского языка. Лексическая сочетаемость.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного

		Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка	языка, оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов.	
47	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	Знать омонимы омографы, омофоны, омоформы. Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте работать со словарем омонимов, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	
48	Синонимия и антонимия	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Знать типы антонимов, антитезу. Уметь использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте, работать со словарем синонимов, антонимов.	
49	Лексический разбор слова	Основные виды языковых норм: лексические.	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику. Уметь находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем.	
50	Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Стилистическая	Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.	Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики.	

	окраска слов	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
51	Неологизмы и окказионализмы	Основные виды языковых норм: лексические.	Знать неологизмы. Уметь находить в тексте неологизмы, окказионализмы и видеть их роль в создании текстов, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.	
52	Лексический разбор текста	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Уметь определять лексические особенности текста, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям.	
53	Фразеологизмы	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, расширять круг используемых языковых и речевых средств.	
54	Основные типы лингвистических	Нормативные словари современного русского языка	Уметь работать с разными видами лингвистических словарей.	

	словарей. Фразеологический словарь. Словарь паронимов.	и лингвистические справочники; их использование.		
55	Контрольная работа по теме «Лексические нормы».	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	Знать о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно- информативная и справочная литература); анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
56	Работа над ошибками контрольной работы	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
57	Морфологические нормы.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, который зависит от морфологических условий. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.	
58	Системы форм	Основные виды языковых	Уметь распознавать изученные части	

	изменения слов: типы склонений именных частей речи и типы спряжения глаголов	норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, который зависит от морфологических условий.	
59	Текстообразующая роль слов, относящихся к различным частям речи	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.	
60	Морфологические нормы употребления имён существительных.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов и окончаний имён существительных, сложных существительных.	
61	Морфологические нормы употребления имён существительных.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и отдельного написания слов, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными.	
62	Практическая работа по нормам употребления имён существительных	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.	
63	Морфологические нормы употребления имён прилагательных	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных, творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов.	

			Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.	
64	Имя числительное. Склонение числительных. Функционирование в тексте	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков» «пара чулок» и т.п.	
65	Практическая работа по нормам употребления имён прилагательных и числительных.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения	
66	Нормы употребления местоимений. Текстообразующая роль местоимений	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Знать: разряды местоимений по значению. Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Уметь безошибочно писать местоимения, различать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.	

67	Глагол. Многообразие глагольных форм.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь грамотно писать глаголы, различать однокоренные глаголы и употреблять их в речи, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия,	
68	Категории вида, возвратности, переходности. Употребление глаголов в речи	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	
69	Практическая работа по нормам употребления глаголов.	Варианты языковых норм.		
70	Нормы употребления причастий. Роль в тексте	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь правильно писать орфограммы в причастии, употреблять причастия в речи. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь опознавать слова с изученной орфограммой, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи.	
71	Нормы употребления деепричастий. Роль деепричастий и	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастиями. Овладеть умениями опознавать,	

	деепричастных оборотов в тексте		анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.
72	Нормы употребления наречий. Степени сравнения.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, соблюдать языковые нормы употребления наречий. Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий, различать наречия и созвучные слова других частей речи, применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи.
73	Слова категории состояния	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме.
74	Служебные части речи. Функции служебных частей речи	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)	Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи.
75	Междометия.	Основные виды языковых	

	Эстетическая ценность междометий	норм: грамматические (морфологические и синтаксические)		
76	Контрольная работа по морфологическим нормам.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)		
77	Синтаксические нормы. Инверсия.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
78	Трудные случаи управления.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.		
79	Трудные случаи управления.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.		
80	Синтаксические нормы построения предложений с причастным и деепричастным оборотом	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические)		
81	Синтаксические нормы построения	Основные виды языковых норм: грамматические		

	сложноподчинённого предложения.	(морфологические и синтаксические		
82	Синтаксические нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические		
83	Контрольная работа по синтаксическим нормам.	Разные способы редактирования текстов. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		
84	Изменение норм литературного языка.	Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические		

Стили литературного языка (10 часов)

85	Понятие о стиле.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	Знать: функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	<u>Регулятивные:</u> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
86	Разговорный стиль.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи.	Уметь совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	- осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. - уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.

87	Научный стиль.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение. Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - уметь задавать уточняющие <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. - уметь делать выводы на основе наблюдений. - выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
88	Деловой стиль.	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение. Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию. - владеть диалоговой формой речи. - построение фраз с использованием терминов
89	Публицистический стиль.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	Знать/понимать: цель публицистического высказывания – информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя; сферы применения, основные признаки(логичность, образность); эмоциональная оценочность, языковые особенности. Уметь: анализировать тексты публицистического стиля,	<ul style="list-style-type: none"> - : быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. - рефлексия своих действий. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение отстаивать свое мнение; - Положительная мотивация учебной деятельности - Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные

		Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стиля	анализировать проблемный очерк, создавать собственные тексты в жанре проблемного очерка, правильно определять тип речи (рассуждение) сохранять его композицию, уместно использовать характерные для публицистики средства языка.	ресурсы; Проявлять познавательный интерес к новым знаниям; Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. - Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
90	Художественный стиль.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение. Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	
91	Средства художественной выразительности.	Стилистические ресурсы языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.	
92	Средства художественной выразительности.	Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в	

			профессионально ориентированной сфере общения.	
93	Контрольный диктант за 2 полугодие	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
94	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.		
Повторение и обобщение изученного (8 часов)				
95	Семинар «Что значит быть грамотным»	Проблемы экологии языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов.	<u>Регулятивные:</u> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
96	Семинар «Что значит быть грамотным»	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать стилевые черты, языковые средства текста	- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; <u>Познавательные:</u>
97	Текст. Смысл названия, ключевые слова, средства связи между предложениями. Стили и типы речи	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте. Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ	- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.	творческого и поискового характера; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> - строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. - умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе.
98	Текст. Смысл названия, ключевые слова, средства связи между предложениями. Стили и типы речи	Композиция публичного выступления.	Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание. Уметь работать с текстами разных типов. Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение. Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	<u>Личностные:</u> - Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию; - Умение отстаивать свое мнение. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
99	Комплексная работа с текстом	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов.	
100	Комплексная работа с текстом	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов.	
101	Итоговая контрольная работа	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Выполнение тестовых заданий. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разборы, текстоведческий и лингвистический	

			<p>анализ текста, выполнять задание с развернутым ответом (в формате ЕГЭ), на основе исходного текста создавать собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, аргументировать собственное мнение по проблеме, строить текст, соблюдая языковые и речевые нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи; - Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
102	<p>Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года, задачи на 11 класс</p>			

Информационные ресурсы в интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp - Новый словарь русского язык

<http://yamal.org/ook/> - опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи